

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 97»**

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 97»
Иванцов С. Е.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутришкольном мониторинге качества образования в
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 97»**

Новокузнецкий городской округ

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 97»

І. Общие положения

1.1 Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Кемеровской области «Об образовании в Кемеровской области», Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области (приказ ДОиН КО № 63 от 25.01.2008), регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2 Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в школе.

1.3 В Положении применяются понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБОУ "СОШ № 97" являются:

- учителя МБОУ "СОШ № 97";
- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти города Новокузнецка и Кемеровской области;
- Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка;
- ГУ "Областной центр мониторинга качества образования"
- Совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

ІІ. Цели, задачи функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1 Цели мониторинга:

2.1.1 Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

2.1.2 Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать программу развития школы.

2.1.3 Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.

2.1.4 Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

2.1.5 Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2 Задачи мониторинга:

2.2.1 Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательного процесса и управление им путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций.

2.2.2 Выявление и оценивание проведенных педагогических действий, а также соответствие фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

2.2.3 Систематическое наблюдение за состоянием воспитательно-образовательного процесса с целью его оценки, контроля и анализа диагностической информации.

2.2.4 Предоставление полученных данных для принятия управленческих решений.

2.3 Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются: приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. **Приоритет управления** – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. **Целостность** – это единый последовательный процесс внутришкольном мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. **Оперативность** – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. **Информационная открытость** – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов муниципальной власти города Новокузнецка, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Совета школы.

III. Комплекс школьных показателей и индикаторов мониторинга качества образования

3.1 Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутришкольного мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса;

3.2 Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- ✓ уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- ✓ личностные достижения обучающихся;
- ✓ соответствие показателей качества результатов обучения нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

3.3 Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- ✓ уровень развития материально-технической базы;
- ✓ обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- ✓ обеспеченность современными информационными технологиями;
- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.4 При оценке качества образования в МБОУ "СОШ № 97" основными *методами* установления фактических значений показателей являются **экспертиза и измерение**. *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам.

3.5 Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений администрацией МБОУ "СОШ № 97".

IV. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования

4.1 Источники сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ЕГЭ, новая форма аттестации выпускников 9 классов;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

V. Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования

5.1 Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования включает в себя муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения.

5.2 Основной системообразующей единицей внутришкольного мониторинга качества образования является школа, информация по которой собирается, структурируется и хранится.

5.3 На школьном уровне:

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в школе;
- осуществляется первичная обработка данных по школьным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- обеспечивается хранение и представление информации по школе, собранной по утверждённым внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- принимаются данные внутришкольного мониторинга качества образования при разработке и утверждении образовательных нормативов к показателям оценки результативности школы.
- осуществляется сбор данных школы по внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в школе;
- принимаются управленческие решения ответственными лицами за качество образования образовательного учреждения.

5.4 Организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования включает в себя:

на уровне образовательного учреждения: административный совет, научно-методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Совет школы.

VI. Функциональная характеристика внутришкольного мониторинга

4.1. Администрация МБОУ "СОШ № 97":

4.1.1. МБОУ "СОШ № 97" разрабатывает и реализует программу развития общеобразовательного Учреждения, включая развитие системы оценки качества образования (СОКО) общеобразовательного Учреждения;

4.1.2. Участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения; формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в общеобразовательном Учреждении;

4.1.3. Организует:

- систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- изучение и предоставление информации по запросам основных пользователей СОКО образовательного учреждения;

4.1.4. Обеспечивает:

- проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования на основе образовательной программы;
- предоставление информации в соответствии с регламентами информационного обмена о качестве образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам образовательного учреждения;
- развитие мониторинговых исследований образовательного учреждения на основе образовательной программы;
- информирование потребителей образовательных услуг посредством предоставления ежегодного публичного отчета о состоянии образования в МБОУ "СОШ № 97".

4.1.5. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне общеобразовательного Учреждения.

4.2. Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей:

4.2.1 Вносят предложения по разработке внутришкольного мониторинга, по формированию нормативной базы системы школьного мониторинга по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы и реализуют плановые процедуры мониторинга качества образования МБОУ "СОШ № 97";

4.2.2 Участвуют в разработке:

- методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- методики рейтинговой оценки работы педагогов школы;
- содержания контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и участвуют в их проведении;

4.2.3 Содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

4.2.4 Изучают, обобщают и распространяют продуктивный опыт построения, функционирования и развития СОКО МБОУ "СОШ № 97";

4.2.5 Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.

4.3. Совет школы:

4.3.1. Содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования;
- реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- в информировании родителей и общественности о результатах оценки качества образования в МБОУ "СОШ № 97"

4.3.2. Участвует:

- в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО общеобразовательного Учреждения;
- в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации МБОУ "СОШ № 97", аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование" в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- в обсуждении результатов оценки качества образования в МБОУ "СОШ №6".

VII. Виды, исполнители и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования

7.1 Виды мониторинга

7.1.1 **Мониторинг эффективности образовательного процесса** на этапе достижения стандартов ЗУН.

7.1.2 **Мониторинг результативности учебного процесса** по образовательным областям, включенным в БУП.

7.1.3 Данные виды мониторинга показывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение, и показывает направления, нуждающихся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

7.1.4 Отслеживание состояния образовательного процесса реализуется путем проведения входного, промежуточного, итогового контроля.

✓ *Входной мониторинг* проводится на третьей неделе сентября. Его цель определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

✓ *Промежуточный мониторинг* проводится в конце I полугодия. Цели проведения:

- оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- подведение промежуточных итогов обучения.

✓ *Итоговый мониторинг* осуществляется за две недели до окончания учебного года

Цель проведения итогового мониторинга – подведение итогов текущего года обучения.

7.1.5 Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: проведение диагностических работ, обработка информации, составление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка данных с применением компьютера. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

7.1.6 Анализ мониторинговых измерений по предметам сдается в формах представленных в Приложении 1 настоящего Положения.

7.2 Исполнители:

7.2.1 Учителя-предметники производят диагностику по своему предмету во всех классах (согласно тарификации).

7.2.2 Руководители методических объединений обобщают диагностическую информацию по образовательным областям и по классам.

7.2.3 Классные руководители исследуют деятельность учащихся своего класса по предметам БУП.

7.2.4 Заместитель директора по УВР обобщают диагностическую информацию, составляют отчет документации.

7.2.5 Директор школы на основе мониторинга принимает управленческие решения.

7.3 Порядок проведения

7.3.1 Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в школе с планом ВШК всего ВОП, утвержденном приказом директора.

7.4.2 Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках внутришкольного мониторинга качества образования проводятся ежегодно.