

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ,  
РАЗРАБОТАННЫМ В РАМКАХ ФГОС НОО  
«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

РУССКИЙ ЯЗЫК .....	2
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ .....	5
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК .....	9
МАТЕМАТИКА .....	14
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР .....	16
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ .....	19
МУЗЫКА .....	22
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО .....	24
ТЕХНОЛОГИЯ .....	27
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....	30

## Учебный предмет «Русский язык»

Данная рабочая программа по русскому языку разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 97» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по русскому языку в рамках выполнения требований ФГОС.

### Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред. В.В. Козлова, А.Н. Кондакова. - М.: Просвещение, 2012 г.);
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №97», утвержденной приказом директора школы от 06.05.2015 г. № 76/1;
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы «Русский язык»: 1-4 класса/ авторы Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова; «Программы по учебным предметам», сост. Р.Г.Чуракова, Москва: Академкнига/учебник, 2013 г.
5. Локального акта «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

### УМК «Русский язык»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по русскому языку для 1-4 классов под редакцией, выпускаемым издательским центром «Академкнига/Учебник». Учебно-методический комплект переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.	М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. Русский язык: 1 класс.
2.	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Азбука. Тетрадь по письму. 1 класс. В 3-х частях.
3.	Гольфман Е.Р. Русский язык. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс.
4.	Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
5.	Н.А. Чуракова, Н.Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова. Программа по предмету «Русский язык».
6.	Байкова Т.А., Малаховская О.В., ЕрышеваЕ.Р. Русский язык. Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс .
7.	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс
8.	М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. Русский язык: 2 класс.
9.	М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. Русский язык: 3 класс.
10.	Байкова Т.А., Малаховская О.В., ЕрышеваЕ.Р. Русский язык. Тетрадь для самостоятельной работы. 3 класс
11.	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. Методическое пособие. 3класс.
12.	М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. Русский язык: 4 класс.

13.	Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс .
14.	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
15.	Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3 – 4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
16.	Электронные УМК Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: «Уроки обучения грамоте», «Русский язык»

### Основные цели программы:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Особенности рабочей программы.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Учебник, тетради и методические пособия позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность первоклассников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе. Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание в период обучения грамоте, нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи. Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**Программа включает следующие разделы:** пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы для учителя, учащихся, электронные ресурсы.

Данная программа рассчитана на 655 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Для обязательного изучения русского языка на этапе начального общего образования предусматриваются часы в объеме: в 1 классе – 165 ч., во 2 классе – 175 ч., в 3 классе – 175 ч., в 4 классе – 140 ч.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

№	Основные разделы	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1.	Подготовительный период	12			
2.	Основной звукобуквенный период	88			
3.	Заключительный период	15			
4.	Фонетика и орфография	28	69	21	28
5.	Морфемика и словообразование		5	20	15
6.	Морфология и лексика	6	55	87	72
7.	Синтаксис и пунктуация	10	16	17	25
8.	Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)				
	Развитие речи с элементами культуры речи	6	30	30	
<b>Итого: 655</b>		<b>165</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>140</b>

## Учебный предмет «Литературное чтение»

Данная рабочая программа по литературному чтению разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 97» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по литературному чтению в рамках выполнения требований ФГОС.

### Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред. В.В. Козлова, А.Н. Кондакова. - М.: Просвещение, 2012 г.);
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №97», утвержденной приказом директора школы от 06.05.2015 г. № 76/1;
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы «Литературное чтение»: 1-4 класса/автор Н.А. Чуракова; «Программы по учебным предметам», сост. Н.А. Чуракова, М: Академкнига/Учебник, 2013 г
5. Локального акта «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

### УМК «Литературное чтение»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по литературному чтению для 1-4 классов под редакцией Н.А.Чураковой, выпускаемым издательским центром «Академкнига/Учебник». Учебно-методический комплект переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Программа по предмету «Литературное чтение».
2.	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению. 1 класс.
3.	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Литературное чтение.Учебник. 1класс
4.	Чуракова Н. Литературное чтение. Хрестоматия. 1 класс.-
5.	Малаховская О.В Литературное чтение. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс.
6.	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.Азбука. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие. 1 класс.
7.	Чуракова Н.А., Малаховская О.В Литературное чтение. Методическое пособие. 1 класс.
8.	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Литературное чтение.Учебник. 2класс.
9.	Чуракова Н. Литературное чтение. Хрестоматия. 2 класс.
10.	Малаховская О.В Литературное чтение. Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс.
11.	Чуракова Н.А., Малаховская О.В Литературное чтение. Методическое пособие. 2 класс.
12.	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Литературное чтение.Учебник. 3класс.

13.	Чуракова Н. Литературное чтение. Хрестоматия. 3 класс.
14.	Малаховская О.В Литературное чтение. Тетрадь для самостоятельной работы. 3 класс.
15.	Чуракова Н.А., Малаховская О.В Литературное чтение. Методическое пособие. 3 класс.
16.	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Литературное чтение. Учебник. 4класс.
17.	Чуракова Н. Литературное чтение. Хрестоматия. 4 класс.
18.	Малаховская О.В. Литературное чтение. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс.
19.	Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. Методическое пособие. 4 класс
20.	Чуракова Н.А., Итоговая комплексная работа на основе единого текста: 1-4 кл.
21.	Чуракова Р.Г. Итоговая комплексная работа на основе единого текста: 1-4кл: Методическое пособие для учителя.

### Основные цели программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Среди предметов, входящих в образовательную область «Филология», курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты. Поскольку курс литературного чтения для 1—4 классов является первой ступенью непрерывного курса литературы в средней общеобразовательной школе, то на этом этапе наряду с формированием умений осмысленно читать вслух и про себя идет подготовка к изучению литературы на уровне, доступном детям 6—10 лет.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Особенности рабочей программы:** в программе по литературному чтению выделены следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение вслух, чтение про себя, говорение, письмо (культура письменной речи), работа с текстом художественного произведения, работа с учебными и научно-популярными текстами, формирование библиографической культуры, литературоведческая пропедевтика, работа с текстами разных видов и жанров литературы, работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка), элементы творческой деятельности (интерпретация литературного текста, живописного и музыкального произведений).

**Программа включает следующие разделы:** пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы для учителя, учащихся, электронные ресурсы.

Данная программа рассчитана на 447 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Для обязательного изучения литературного чтения на этапе начального общего образования предусматриваются часы в объеме: в 1 классе – 132 ч., во 2 классе – 105 ч., в 3 классе – 105 ч., в 4 классе – 105 ч.

#### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

№	Основные разделы	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1.	Подготовительный период	10			
2.	Основной звукобуквенный период	72			

3.	Заключительный период	10			
4.	На огородах Бабы-Яги	9			
5.	Пещера Эхо	6			
6.	На пути в волшебный лес .	2			
7.	Клумба с колокольчиками .	3			
8.	В лесной школе .	4			
9.	Музей Бабы-Яги. Тайна особого зрения .	4			
10.	На выставке Юрия Васнецова	12			
11.	В гостях у учёного кота (сказки о животных и волшебные сказки).		17		
12.	В гостях у Незнайки (говорить неправду и фантазировать – не одно и то же...)		10		
13.	В гостях у Барсука (о настоящем и настоящем богатстве).		14		
14.	В гостях у Ёжика и Медвежонка. О любви.		9		
15.	Точка зрения.		25		
16.	Детские журналы.		6		
17.	Природа для поэта – любимая и живая.		14		
18.	Почему нам бывает смешно (о смешном).		10		
19.	Учимся наблюдать и копируем впечатления			17	
20.	Постигаем секреты сравнения			10	
21.	Пытаемся понять, почему люди фантазируют			12	
22.	Учимся любить			12	
23.	Набираемся житейской мудрости			9	
24.	Продолжаем разгадывать секреты смешного			12	
25.	Как рождается герой			20	
26.	Сравниваем прошлое и настоящее			13	
27.	Постигаем законы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире				17
28.	Знакомимся с повествованиями, основанными на фольклоре				10
29.	Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека				16
30.	Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас				10
31.	Пытаемся понять, как на нас воздействует красота.				10
32.	Приближаемся к разгадке тайны особого зрения				8



33.	Обнаруживаем, что у искусства есть своя особенная правда				17
34.	Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое Отечество				17
<b>Итого: 447</b>		<b>132</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>

### **Учебный предмет «Английский язык»**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 97» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по английскому языку в рамках выполнения требований ФГОС.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, определенных стандартом.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред. В.В. Козлова, А.Н. Кондакова. - М.: Просвещение, 2012 г.);
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 97», утвержденной приказом директора школы от 06.05.2015 г. № 76/1;
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, утверждённой МОиН РФ;
5. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

#### **УМК «Английский язык»**

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по английскому языку для 2-4 классов под редакцией О.В. Афанасьевой, выпускаемым издательством «Дрофа». Учебно-методический комплект переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
2. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2014».
3. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2014».

4. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2014».

5. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2014.

6. Рабочая тетрадь по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2014.

7. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2014.

8. Аудиоприложения к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 2 – 4 класса. CD MP3.

**Цель программы:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной – понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определённых государственным образовательным стандартом по иностранным языкам.

#### **Задачи курса:**

- совершенствовать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- формировать умения чтения и аудирования аутентичных текстов с пониманием основного содержания и умения выражать своё мнение о прочитанном или услышанном;
- воспитывать учащихся средствами английского языка, а именно: понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми и осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов,
- развить познавательные способности обучающихся, их интерес к учению;
- развить желание и умения самостоятельного изучения иностранного языка (в процессе выполнения проектов, через Интернет), формирования специальных учебных умений (умений пользоваться современными информационными технологиями).

#### **Особенности рабочей программы**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебная деятельность призвана развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют: обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;

постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; многообразие типов упражнений, развивающих творческий

**Программа включает следующие разделы:** пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант №1) предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе начального общего образования в объеме 210 ч, в том числе: во 2 классе – 70 ч, в 3 классе – 70 ч, в 4 классе – 70 ч.

#### Место программы в учебном плане

При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий).

#### Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды

4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница

8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

### Учебный предмет «Математика»

Данная рабочая программа по математике разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 97» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по математике в рамках выполнения требований ФГОС.

#### Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред. В.В. Козлова, А.Н. Кондакова. - М.: Просвещение, 2012 г.);
1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №97», утвержденной приказом директора школы от 06.05.2015 г. № 76/1;
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы «Математика»: А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой, «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2014г.
4. Локального акта «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

#### УМК «Математика»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по математике для 1-4 классов под редакцией, выпускаемым издательским центром «Академкнига/Учебник». Учебно-методический комплект переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.	Программа по предмету «Математика» под редакцией А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой. М.: Академкнига/ Учебник, 2013 г.
2.	Математика: 1 класс: Учебник в 2-х частях. А.Л. Чекин.
3.	Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. В 2-х частях. Захарова О.А., Юдина Е.П.
4.	Математика. Методическое пособие. 1 класс. Чекин А.Л.
5.	Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. Методическое пособие. 1-4 классы. Захарова О.А.
6.	Математика.2 класс. Учебник. В 2-х частях. А.Л. Чекин.
7.	Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для самостоятельной работы. 2класс. В 2-х частях. Захарова О.А., Юдина Е.П
8.	Математика. Методическое пособие. 2 класс. Чекин А.Л.
9.	Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. Методическое пособие. 1-4 классы. Захарова О.А.
10.	Математика: 3 класс: Учебник. В 2-х частях. А.Л. Чекин.
11.	Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для самостоятельной работы. 3класс. В 2-х частях. Захарова О.А., Юдина Е.П
12.	Математика. Методическое пособие. 3 класс. Чекин А.Л.
13.	Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. Методическое пособие. 1-4 классы. Захарова О.А.

14.	Математика: 4 класс: Учебник. В 2-х частях. А.Л. Чекин.
15.	Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. В 2-х частях. Захарова О.А., Юдина Е.П.
16.	Математика. Методическое пособие. 4 класс. Чекин А.Л.
17.	Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. Методическое пособие. 1-4 классы. Захарова О.А.

### Основные цели программы:

Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие цели:

1. Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий
2. Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы
3. Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования
4. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

**Особенности рабочей программы.** Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Содержание всего курса можно представить, как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными).

Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Программа включает следующие разделы:** пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы для учителя, учащихся, электронные ресурсы.

Данная программа рассчитана на 552 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Для обязательного изучения математики на этапе начального общего образования предусматриваются часы в объеме: в 1 классе – 132 ч., во 2 классе – 140 ч., в 3 классе – 140 ч., в 4 классе – 140 ч.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.**

№ п/п	Основные разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Числа и величины.	28	20	10	14
2.	Арифметические действия.	48	47	48	50
3.	Текстовые задачи.	12	38	38	27
4.	Геометрические фигуры.	28	10	10	12
5.	Геометрические величины.	10	13	14	15
6.	Работа с данными.	6	12	20	22
	<b>Итого: 552 часа</b>	<b>132</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>140</b>

**Учебный предмет «Окружающий мир»**

Данная рабочая программа по окружающему миру разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 97» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по окружающему миру в рамках выполнения требований ФГОС.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира определенных стандартом.

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред. В.В. Козлова, А.Н. Кондакова. - М.: Просвещение, 2012 г.);
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образователь-



ном стандарте начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);

3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №97», утвержденной приказом директора школы от 06.05.2015 г. № 76/1;
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы «Окружающий мир»: 1-4 класса/ авторы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова; «Программы по учебным предметам», сост. Р.Г.Чуракова, Москва: Академкнига/учебник, 2012 г.
5. Локального акта «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

### УМК «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по окружающему миру для 1-4 классов под редакцией, выпускаемым издательским центром «Академкнига/учебник». Учебно-методический комплект переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1	Программа по предмету «Окружающий мир». О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова. 2013 г.
2	Окружающий мир: 1класс. Учебник. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.
3	Окружающий мир. Хрестоматия. 1 класс. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.
4	Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.
5	Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 1 класс. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г.
6	Окружающий мир. Методическое пособие. 1 класс. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.
7	Окружающий мир: 2 класс. Учебник. В 2-х частях. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.
8	Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.
9	Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс. В 2-х частях . Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.
10	Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 2 класс . Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г.
11	Окружающий мир. Методическое пособие. 2 класс. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.
12	Окружающий мир: 3класс. В 2-х частях. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.
13	Окружающий мир. Хрестоматия. 3 класс. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.
14	Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. 3класс. В 2-х частях. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.
15	Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 3 класс. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г.
16	Окружающий мир. Методическое пособие. 3 класс. Федотова О.Н., Трафимова

	Г.В., Трафимов С.А.
17	Окружающий мир: 4 класс. Учебник. В 2-х частях. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.
18	Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. В 2-х частях. 4 класс. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.
19	Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 4 класс. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г.
20	Окружающий мир. Методическое пособие. 4 класс. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.

### Основные цели программы:

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных коммуникативных, регулятивных).

Основные задачи курса:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта (опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации);
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Особенности рабочей программы.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

**Программа включает следующие разделы:** пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание материально-

технического обеспечения образовательного процесса и список литературы для учителя, учащихся, электронные ресурсы.

Данная программа рассчитана на 243 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Для обязательного изучения окружающего мира на этапе начального общего образования предусматриваются часы в объеме: в 1 классе – 33 ч., во 2 классе – 70 ч., в 3 классе – 70 ч., в 4 классе – 70 ч.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

№ п/п	Основные разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Изображение Земли на глобусе			12	
2.	Неживая природа			22	
3.	Тайна недр пород. Почва.			10	
4.	Природные сообщества			8	
5.	Человек и природные сообщества			8	
6.	Путешествие в прошлое			10	
7.	Человек и природа	16	28		42
8.	Человек и общество	17	22		24
9.	Правила безопасного поведения		4		4
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

**Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»**

Данная рабочая программа по предмету «**Основы религиозных культур и светской этики**» разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 97» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью в рамках выполнения требований ФГОС.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основ религиозных культур и светской этики, определенных стандартом.

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред. В.В. Козлова, А.Н. Кондакова. - М.: Просвещение, 2012 г.);
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №97», утвержденной приказом директора школы от 06.05.2015 г. № 76/1;
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образо-

ванию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы комплексного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («Алгоритм успеха»), 4 класс/Автор: Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

5. Локального акта «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

### **УМК «Основы религиозных культур и светской этики»**

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по Основам религиозных культур и светской этики для 4 класса под редакцией, выпускаемым издательским центром «Вентана-Граф». Учебно-методический комплект переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.	Программа комплексного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («Алгоритм успеха»), 4 класс/Автор: Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие. 4 класс Виноградова Н.Ф. - М.: «Вентана-Граф», 2015.
3.	Учебник. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Авторы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., М.: «Вентана-Граф», 2014.
4.	Учебник. Основы светской этики. 4 класс. Автор: Виноградова Н.Ф. - М.: «Вентана-Граф», 2014.
5.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Учебник. 4 класс. В 2-х частях Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.
5.	Основы религиозных культур и светской этики. Традиционные религии России. Книга для учителя. 4 класс Гинкель А.В., Бимбат Л.Н., Газиева Г.Р., Леонтьева Е.В.
6.	Основы религиозных культур и светской этики. Справочник для учителя. 4 класс. Тюляева Т.И. - М.: «Вентана-Граф», 2014.

**Основные цели программы:** обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.

#### **Основные задачи:**

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

#### **Особенности рабочей программы.**

Учебники, вошедшие в систему учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века», даёт возможность узнать четвероклассникам об особенностях культуры народов России, понять нравственные ценности, которые приобрели характер общечеловеческих. Младшие школьники познакомятся с традиционными религиями, которые исповедуют народы России, осознают вклад каждой религии в становление и развитие культуры нашей страны и всего мира. Курс воспитывает добрые чувства, толерантность и интерес к культуре разных народов. Первая часть учебника предназначена для работы в первом полугодии. Во втором полугодии обучение осуществляется по модулям «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых художественных религиозных культур», «Основы светской этики».

В структуре учебника выделены содержательные линии, которые позволяют:

1. Кратко рассмотреть историю возникновения многонационального Российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности (глава «Россия – страна, объединившая народы»).

2. Показать своеобразие и самоценность национальных культур, существующих как в материальном, так и духовном выражении (глава «Многообразие культур народов России»).

3. Раскрыть истоки становления общечеловеческих ценностей, показать в доступной младшему школьнику форме вклад различных религий в формирование нравственных ценностей, законов и правил жизни в обществе (глава «Что объединяет разные народы»).

Отличительные черты учебника:

– обеспечение диалога различных культур: раскрытие на конкретных примерах из реальной жизни, истории России, религиозных учений взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур. Этому способствуют рубрики учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «Давайте знакомиться»;

– установление преемственных связей между разными предметами, которые изучаются в начальной школе: рубрика «Вспомни: это ты уже знаешь»;

– отражение основного содержания в иллюстративном ряде (рубрики учебника «Картинная галерея», «Работаем с картой», тематические фото и рисунки);

– последовательное введение новых терминов и понятий культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие словаря).

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Программа включает следующие разделы:** пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы для учителя, учащихся, электронные ресурсы.

Данная программа рассчитана на 35 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Для обязательного изучения данного учебного предмета на этапе начального общего образования предусматриваются часы в объеме: в 4 классе – 35 ч.

#### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

№	Основные разделы	4 класс
1.	Россия – страна, объединившая народы	5
2.	Многообразие культур народов России.	7
3.	Что объединяет разные народы	5

4.	Чему учит этика	1
5.	Человек и его Родина.	4
6.	Человек и природа	1
7.	О добродетелях и пороках	7
8.	Поговорим об этикете	5
<b>Итого: 35</b>		<b>35</b>

## Учебный предмет «Музыка»

Данная рабочая программа по музыке разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 97» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по музыке в рамках выполнения требований ФГОС.

### Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред. В.В. Козлова, А.Н. Кондакова. - М.: Просвещение, 2012 г.);
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 97», утвержденной приказом директора школы от 06.05.2015 г. № 76/1;
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Рабочая программа общеобразовательных учреждений. «Искусство. Музыка. 1-4 кл.». - М: Дрофа, 2014.
5. Локального акта «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

### УМК «Музыка»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по музыке для 1-4 классов под редакцией, выпускаемым издательским центром «Дрофа». Учебно-методический комплект переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Т. И. Науменко, В. В. Алеев, Кичак Т.Н. учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка 1 (2,3,4) классы». В 2 ч. - М: Дрофа, 2014.
2. Т. И. Науменко, В. В. Алеев, Т.Н. Кичак «Музыка». 1(2,3,4) классы». Дневник музыкальных наблюдений. - М: Дрофа, 2014.
3. Т. И. Науменко, В. В. Алеев. Музыка. 1(2,3,4) классы. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя. - М: Дрофа, 2014.
4. Т. И. Науменко, В. В. Алеев «Музыка. 1 (2,3,4) классы». Фонохрестоматия (аудиокурс на 2 CD). М: Дрофа, 2014.

**Цель программы:** формирование основ духовно - нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

**Задачи** изучения предмета «Изобразительное искусство»:

- привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;

- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
  - способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
  - воспитывать и развивать нравственно - патриотические чувства: любви к Родине, уважения к ее истории и традициям;
  - привить основы художественного вкуса;
  - воспитывать эмоционально - ценностное отношение к музыкальному искусству;
  - научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь, литературой и изобразительным искусством);
  - обогатить знаниями о музыкальном искусстве;
  - научить практическим умениям и навыкам в учебно - творческой деятельности;
- сформировать потребность в общении с музыкой

### **Особенности рабочей программы.**

Особенностью данной программы является применение следующих методов образования:

- метод драматургии урока музыки как урока искусства;
- метод создания «композиций» в форме диалога, раскрывающего содержание музыкального произведения (объединение разных форм общения с музыкой при исполнении одного произведения);
- метод создания художественного контекста, который направлен на развитие музыкальной культуры школьников через «выходы» за пределы музыки (в смежные виды искусства, историю, природу, жизненные ситуации и образы); данный метод даёт возможность представить музыку в богатстве её связей, понять сходство и отличие от других искусств;
- метод перспективы и ретроспективы в обучении («забегания вперед» и «возвращения к пройденному» у Д. Б. Кабалевского); установление связей предусматривается на трёх уровнях: между годами обучения, между темами четвертей, между музыкальными произведениями;
- метод размышления о музыке, который направлен на личностное, творчески индивидуальное присвоение учащимися духовных ценностей (выбор проблемы учителем и предъявление её для самостоятельного решения ученикам);
- метод моделирования художественно-творческого процесса, направленный на развитие способности к индивидуальному слышанию и творческой интерпретации; школьники постигают смысл произведения как свой собственный, ставя себя в позицию творца-композитора, творца-поэта, творца-художника;
- метод музыкальных обобщений, направленный на усвоение детьми «ключевых знаний» о музыке, воплощенных в тематике программы; на формирование художественного мышления, а также на достижение целостности урока на основе темы четверти.
- метод сравнения;
- метод слуховой наглядности;
- метод проекта;
- метод проблемного обучения, позволяющий сочетать традиционное изложение материала с включением проблемных ситуаций;
- метод междисциплинарных взаимодействий, позволяющий включить в рамки междисциплинарного поля значительный круг учебных дисциплин – таких, как литература, изобразительное искусство, история, русский язык, природоведение, география.

**Программа включает следующие разделы:** пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы для учителя, учащихся, электронные ресурсы.

Данная программа рассчитана на 138 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Для обязательного изучения изобразительного искусства на этапе начального общего образования предусматриваются часы в объеме: в 1 классе – 33 ч., во 2 классе – 35 ч., в 3 классе – 35 ч., в 4 классе – 35 ч.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

№	Основные разделы	Авторская программа	Рабочая программа	Количество часов по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	«Музыка, музыка всюду нам слышна...»			33			
2	«Музыкальная прогулка»	33	33		35		
3	«О чём рассказывает музыка»	34	35			35	
4	«Музыкальное путешествие»	34	35				35
<b>Итого:</b>		<b>135</b>	<b>138</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### **Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

Данная рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 97» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по изобразительному искусству в рамках выполнения требований ФГОС.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, определенных стандартом.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред. В.В. Козлова, А.Н. Кондакова. - М.: Просвещение, 2012 г.);
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №97», утвержденной приказом директора школы от 06.05.2015 г. № 76/1;
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы «Изобразительное искусство»: 1-4 класса/ И.Э. Кашекова; «Программы по учебным предметам», сост. И.Э. Кашекова, М: Академкнига/Учебник, 2015 г.



5. Локального акта «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

#### **УМК «Изобразительное искусство»**

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по изобразительному искусству для 1-4 классов под редакцией, выпускаемым издательским центром «Академкнига/Учебник». Учебно-методический комплект переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1	Программа по предмету «Изобразительное искусство». И.Э. Кашекова.2014 г.
2	Изобразительное искусство: 1класс: Учебник. И.Э.Кашекова, А.Л.Кашеков.
3	Изобразительное искусство. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. Кашекова И.Э.
4	Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1 класс. Кашекова И.Э.
5	Изобразительное искусство: 2класс: Учебник. И.Э.Кашекова, А.Л.Кашеков.
6	Изобразительное искусство. Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс. Кашекова И.Э.
7	Изобразительное искусство. Методическое пособие. 2 класс. Кашекова И.Э.
8	Изобразительное искусство: 3класс: Учебник. И.Э.Кашекова, А.Л.Кашеков.
9	Изобразительное искусство. Тетрадь для самостоятельной работы. 3 класс. Кашекова И.Э.
10	Изобразительное искусство. Методическое пособие. 3 класс. Кашекова И.Э.
11	Изобразительное искусство: 4класс: Учебник. И.Э.Кашекова, А.Л.Кашеков.
12	Изобразительное искусство. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. Кашекова И.Э.
13	Изобразительное искусство. Методическое пособие. 4 класс. Кашекова И.Э.

#### **Основные цели программы:**

Данная программа учитывает опыт и современные направления педагогики в области художественного образования школьников, научно-методические концепции, технологии обучения, а также изменения культурного пространства России, появление новых имён и тенденций в искусстве.

Современный уровень социокультурного развития общества требует обновления культуры общения педагога с учащимися (ученик становится субъектом образовательного процесса), разработки таких учебных программ по предмету «Изобразительное искусство», которые обеспечивали бы полихудожественное развитие школьников.

**Целью изучения** предмета «Изобразительное искусство» является развитие личности учащихся средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

- способствовать освоению школьниками первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

### **Особенности рабочей программы.**

Программа состоит из разделов, последовательно раскрывающих взаимосвязи искусства и жизни, вводящих учащихся в проблемное поле искусства и обучающих основам языка художественной выразительности.

В структурировании художественного материала нашел свое отражение концентрический принцип – опора на наиболее значимые явления культуры и произведения различных видов и жанров искусства, с которыми учащиеся встречались в дошкольном возрасте и обращаются на предметах гуманитарного цикла в начальной школе. Использование этого принципа даст возможность формировать устойчивые связи с предшествующим художественно-эстетическим и жизненным опытом школьников.

Каждый раздел курса включает рекомендованные примерной программой блоки, отражающие деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?», «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?», «Опыт художественно-творческой деятельности. Таким образом, в каждом разделе, каждой теме программы учитывается специфика искусства: содержание учебного материала, эмоционально-ценностная направленность тематики заданий, знакомство с языком художественной выразительности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладных искусств и дизайна, художественно-творческий опыт в разных видах и жанрах искусства, использование различных материалов и техник. Каждое задание одновременно раскрывает разные стороны искусства: типологическую, ценностно-ориентационную, языковую и деятельностную.

Программа нацеливает на знакомство с изобразительным искусством от витального (жизненного) опыта ребенка. В таком контексте искусство, станет ближе и понятнее, приобретет для ученика личностный смысл, т.к. хорошо знакомые понятия выглядят убедительнее, чем нечто новое, неизведанное, а искусство дает возможность взглянуть на известные явления другими глазами.

**Программа включает следующие разделы:** пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы для учителя, учащихся, электронные ресурсы.

Данная программа рассчитана на 138 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Для обязательного изучения изобразительного искусства на этапе начального общего образования предусматриваются часы в объеме: в 1 классе – 33 ч., во 2 классе – 35 ч., в 3 классе – 35 ч., в 4 классе – 35 ч.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.**

№ п/п	Основные разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Мой дом в искусстве	14			
2.	Мои друзья всегда со	8			

	мной				
3.	Природа – лучший учитель художник	11			
4.	Художественный образ – основа любого искусства		2		
5.	Азбука искусства		28		
6.	Использование художниками композиции, ритма и формы для создания художественного образа		5		
7.	Искусство - генератор культуры				2
8.	Художественный мир, сотворенный по законам сказки				2
9.	Образы стихий				7
10	Художественные образы мирового искусства. Героические образы Древней Греции				4
11	Одухотворённые Образы Средневековья				8
12.	Сказочные образы Востока				12
13.	Волшебный мир, наполненный чудесами			6	
14.	Сказочные темы и сюжеты в изобразительном искусстве			2	
15.	Художники-сказочники. Сказочные образы			6	
16.	Реальность и фантазия			12	
17.	Образы сказочных атрибутов			9	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### Учебный предмет «Технология»

Данная рабочая программа по технологии разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 97» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по технологии в рамках выполнения требований ФГОС.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Технология», определенных стандартом.

#### Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред. В.В. Козлова, А.Н. Кондакова. - М.: Просвещение, 2012 г.);
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №97», утвержденной приказом директора школы от 06.05.2015 г. № 76/1;
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы «Технология»: 1-4 класса/ авторы Т.М. Рагозина, И.Б.Мылова; «Программы по учебным предметам», сост. Р.Г. Чуракова, Москва: Академкнига/учебник, 2012 г.
5. Локального акта «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

### УМК «Технология»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по технологии для 1-4 классов под редакцией, выпускаемым издательским центром «Академкнига/Учебник». Учебно-методический комплект переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.	Программа под редакцией Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова. -М.: Академкнига/Учебник 2014 г
2.	Технология. 1 класс: Учебник. Т.М.Рагозина, А.А.Гринёва.
3.	Технология. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. Рагозина Т.М.
4.	Технология. Методическое пособие. 1 класс. Рагозина Т.М
5.	Технология. 2 класс: Учебник. Т.М.Рагозина, А.А.Гринёва.
6.	Технология. Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс. Рагозина Т.М.
7.	Технология. Методическое пособие. 2 класс. Рагозина Т.М.
8.	Технология. 3 класс: Учебник. Т.М.Рагозина, А.А.Гринёва.
9.	Технология. Тетрадь для самостоятельной работы. 3 класс. Рагозина Т.М.
10.	Технология. Методическое пособие. 3 класс. Рагозина Т.М.
11.	Технология. 4 класс: Учебник. Т.М.Рагозина, А.А.Гринёва.
12.	Технология. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. Рагозина Т.М.
13.	Технология. Методическое пособие. 4 класс. Рагозина Т.М.

**Основные цели программы:** развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих задач:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и

организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

### **Особенности рабочей программы.**

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Программа включает следующие разделы:** пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы для учителя, учащихся, электронные ресурсы.

Данная программа рассчитана на 138 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Для обязательного изучения технологии на этапе начального общего образования предусматриваются часы в объеме: в 1 классе – 33 ч., во 2 классе – 35 ч., в 3 классе – 35 ч., в 4 классе – 35 ч.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные разделы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>1.</b>	Изготовление изделий из пластических материалов.	7	4		
<b>2.</b>	Изготовление изделий из природных материалов.	4	8		
<b>3.</b>	Изготовление изделий из бумаги.	14	15		
<b>4.</b>	Изготовление изделий из текстильных материалов.	8	5		
<b>5.</b>	Конструирование и моделирование.		3	2	2
<b>6.</b>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.			23	23
<b>7.</b>	Практика работы на компьютере.			10	10
	<b>Итого: 138 часов</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**Учебный предмет «Физическая культура»**

Данная рабочая программа по физической культуре разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 97» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по физической культуре в рамках выполнения требований ФГОС.

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред. В.В. Козлова, А.Н. Кондакова. - М.: Просвещение, 2012 г.);
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №97», утвержденной приказом директора школы от 06.05.2015 г. № 76/1;
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012).
5. Локального акта «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

**УМК «Физическая культура»**

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по физической культуре для 1-4 классов под редакцией, выпускаемым издательским центром «Просвещение». Учебно-методический комплект переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2012.
2. Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
3. В.И. Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. - М.: Просвещение 2014

**Основные цели программы:** укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определённых двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Изучение физической культуры в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- сформировать общее представление о физической культуре, её значении в жизни человека;
- содействовать гармоничному физическому развитию, улучшение правильной осанки, укреплению здоровья;
- обучить физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, лёгкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развивать основные физические качества: координационные (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений; равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве), и кондиционные способности (скоростно-силовые, скоростные, выносливость и гибкость);
- сформировать элементарные знания и умения направленные на укрепление здоровья;
- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
- развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;
- обучить простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

### **Особенности рабочей программы.**

В разработанной рабочей программе по физической культуре реализованы принципы *системно-деятельностного подхода* в отборе программного материала: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества; *общедидактические принципы:* научности, системности, доступности, наглядности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Курс физической культуры в 1-4 классах строится *на основе концентрического принципа*. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у учащихся в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения *межпредметных связей* из области разных предметов: окружающий мир, математика, изобразительное искусство, музыка.

**Программа включает следующие разделы:** пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы для учителя, учащихся, электронные ресурсы.

#### **Место программы в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 414 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Для обязательного изучения технологии на этапе начального общего образования предусматриваются часы в объеме: в 1 классе – 99 ч., во 2 классе – 105 ч., в 3 классе – 105 ч., в 4 классе – 105 ч.

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на *увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания*».

#### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

Разделы и темы	Количество часов			
	Рабочая программа по классам			
	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
<i>1. Базовая часть</i>				
1.1 Основы знаний о физической культуре	4	6	6	6
1.2 Подвижные игры	24	26	26	26
1.3 Гимнастика с основами акробатики	21	21	21	21
1.4 Лёгкая атлетика	24	26	26	26
1.5 Лыжные гонки	12	12	12	12
<i>2. Вариативная часть</i>				
2.1 Плавание	14	14	14	14
<b>Всего</b>	<b>99</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>

В содержание курса «Физическая культура. 1 - 4 классы» введён раздел «Плавание» (56 часов), так как в школе имеются соответствующие условия. Часы на этот раздел взяты из вариативной части программы