

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ,
РАЗРАБОТАННЫМ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕН-
НОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БУП – 2004)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК	2
ЛИТЕРАТУРА	5
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	8
БИОЛОГИЯ	11
ГЕОГРАФИЯ	14
ИСТОРИЯ	16
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ).....	19
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ).....	22
ПРАВО	25
ЭКОНОМИКА	27
МАТЕМАТИКА 10 КЛАСС	30
МАТЕМАТИКА 11 КЛАСС	34
ИНФОРМАТИКА И ИКТ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ).....	38
ИНФОРМАТИКА И ИКТ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)	42
ФИЗИКА	44
ХИМИЯ	48
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	51
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54

Учебный предмет «Русский язык»

Данная рабочая программа по русскому языку разработана в связи с особенностями организации учебной деятельности с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по русскому языку.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009));
2. Авторской программы по русскому языку, утверждённой МОиН РФ (Программы по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2012);
3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Русский язык»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по русскому языку для 10 – 11 классов под редакцией Н.Г. Гольцовой, выпускаемым издательством «Русское слово».

1. Программы по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2012.
2. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Учебник. Русский язык 10-11 классы. - М.: Русское слово, 2014.
3. Г.Т. Егораева. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций. - М.: Экзамен, 2014.

Основные цели программы:

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- **сохранение** физического и психического здоровья учащихся.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;
- вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
- развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- обучения учащихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка. Данная компетенция реализуется в процессе решения следующих *практических задач*:

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умения пользоваться различными лингвистическими словарями;
- повторение и углубление материала, изученного в среднем звене;
- совершенствование орфографических и пунктуационных навыков;
- обогащение словарного запаса обучающихся;
- развитие логического мышления и речи учащихся;
- подготовка к выпускным экзаменам.

Особенности рабочей программы

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий в области фонетики, лексики и фразеологии, морфемике и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по лексике, фразеологии, лексикографии, морфемике, словообразованию, морфологии и орфографии планируется проводить

параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, изложения, сочинения по исходному тексту.

Программа определяет педагогические технологии, формы обучения, методы и приёмы обучения, виды деятельности учащихся на уроке.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Данная программа рассчитана на 70 ч, предусмотренных в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Для обязательного изучения русского (родного) языка на этапе среднего общего образования предусматриваются часы в объеме: в 10 классе – 35 ч., в 11 классе – 35 ч.

Программа предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю (10 класс — 34 часа; 11 класс — 34 часа). В учебном плане школы – 2 часа в неделю (10 класс – 68 часов, 11 класс – 68 часов). Один час в 10, 11 классе взят за счёт регионального компонента.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Название темы рабочей программы	Количество часов в рабочей программе	
		10 кл.	11 кл.
1	Введение	1	
2	Лексика. Фразеология, Лексикография	10	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4	
4	Морфемика и словообразование	4	
5	Морфология и орфография	14	
6	Самостоятельные части речи	22	
7	Служебные части речи	11	
8	Синтаксис и пунктуация.		53
9	Культура речи		4
10	Стилистика		9
11	Из истории русского языкознания		1
12	Систематизация и обобщение изученного материала	2	1
Итого:		68	68

Учебный предмет «Литература»

Данная рабочая программа по литературе разработана в связи с особенностями организации учебной деятельности с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по литературе.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009));
2. Авторской программы по литературе, утверждённой МОиН РФ (Г.И. Беленький, Э.А. Красновский, Ю.И. Лысый, М.А. Снежная, О.М.Хренова. Под редакцией Г.И. Беленького и Ю.И. Лысого. Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. – М.: Мнемозина, 2014);
2. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Литература»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по литературе для 5-9 классов под редакцией Г.И. Беленького, выпускаемым издательством «Мнемозина».

1. Г.И. Беленький, Э.А. Красновский, Ю.И. Лысый, М.А. Снежная, О.М. Хренова.

Под редакцией Г.И. Беленького. Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. – М.: Мнемозина, 2013.

2. И. Лысый, Г.И. Беленький, Л.Б. Воронин. Учебник «Литература» для 10 класса. - М.: Мнемозина, 2013.

3. И. Лысый, Г.И. Беленький, Л.Б. Воронин. Учебник «Литература» для 11 класса. - М.: Мнемозина, 2013.

4. Методические советы к учебнику для 10 класса под ред. Ю.И. Лысого. - М.: Мнемозина, 2013.

5. Пособие для учителя к учебнику и хрестоматии «Русская литература XIX века». 11 кл. Ионин Г., серия: "Литература". - М.: Мнемозина, 2014.

Основные цели программы:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

— совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием понятийного языка литературоведения; выявление взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; поиска, определения *Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:*

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся;
- приобретение подробных историко-литературных сведений о русской литературе 19 века; овладение основными теоретико-литературными понятиями, умением обобщать и сопоставлять различные литературные явления и факты, основами исследовательской деятельности, культурой литературных ассоциаций;
- формирование читательских умений, культуры устной и письменной речи, способности к анализу и оценке художественных произведений;
- освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной компетенций;
- умение пользоваться литературоведческими справочниками, словарями и другими источниками информации;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
 - поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
 - сравнение, сопоставление, классификация;
 - самостоятельное выполнение различных творческих работ;
 - способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
 - осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
 - составление плана, тезисов, конспекта;
 - подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач с различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
 - самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Особенности рабочей программы

При изучении литературы принципиально важная роль отводится проектной деятельности, организации и проведению учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии,

словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе среднего общего образования в объеме 210 ч, в том числе: в 10 классе – 105 ч, в 11 классе – 105 ч.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Название темы рабочей программы	Количество часов в рабочей программе	
		10 кл.	11 кл.
1	Введение	1	3
2	Русская литература первой половины 19 века	22	
3	Русская литература второй половины 19 века	75	
4	Литература первой половины 20 века.		57
5	Литература второй половины 20 века.		21
6	Литература последних десятилетий 20 века		15
7	Литература конца 20 – начала 21 века		4
8	Из зарубежной литературы	2	2
9	Систематизация и обобщение изученного материала	2	
Итого:		102	102

Учебный предмет «Английский язык»

Данная рабочая программа по английскому языку разработана в связи с особенностями организации учебной деятельности с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по английскому языку.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009));
2. Авторской программы по английскому языку к УМК “Enjoy English” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, утверждённой МОиН РФ (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013);
3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Английский язык»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по английскому языку для 10 – 11 классов под редакцией Биболетовой М.З, выпускаемым издательством «Титул».

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
2. “Enjoy English” 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова Е.Е. Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2013.
3. “Enjoy English” 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова Е.Е. Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2013.
4. Рабочие тетради №№ 1, 2 к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных / М.З. Биболетова Е.Е. Трубанева Н.Н.– Обнинск: Титул, 2014.
5. Рабочие тетради №№ 1, 2 к учебнику английского языка для 11 классов общеобразовательных / М.З. Биболетова Е.Е. Трубанева Н.Н.– Обнинск: Титул, 2014.
6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 классов общеобразовательных / М.З. Биболетова Е.Е. Трубанева Н.Н.– Обнинск: Титул, 2014
7. М.З. Биболетова Е.Е., Трубанева Н.Н. Книга для учителя – Обнинск: Титул, 2014.
8. Аудиоприложение (CD MP3).

Цели курса:

- развитие *коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
 - *речевая компетенция* – развивать сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
 - *языковая компетенция* – систематизировать ранее усвоенные и приобретённые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные государственным образовательным стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
 - *социокультурная компетенция* – приобщить учащихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям;

- *компенсаторная компетенция* – развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными способами, с помощью Интернета, используя современные информационные технологии.

Задачи курса:

воспитательные задачи:

- воспитание учащихся средствами английского языка, а именно: понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми и осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре;
- воспитание качеств гражданина и патриота страны;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности учащегося;

познавательные задачи для реализации языковой компетенции:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;
- дать основы знаний об английском языке, о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте английского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развитие логического мышления;
- обучение умению самостоятельно пополнять знания;
- формирование общеучебных умений: работа с книгой, со справочной литературой, компьютерными базами данных, ресурсами Интернета.

Особенностью рабочей программы является применение таких методов образования, как объяснительно-иллюстративный, программированное обучение, эвристический метод, метод проектов, исследовательский метод, метод проблемного обучения. Наиболее оптимальные формы обучения: парная и групповая работа, обучение в малых группах; индивидуальные образовательные траектории освоения программы для одарённых и слабоуспевающих учащихся в условиях урока.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе среднего общего образования в объеме 210 ч, в том числе: в 10 классе – 105 ч, в 11 классе – 105 ч.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Название темы рабочей программы	Количество часов в рабочей программе	
		10 кл.	11 кл.
1	Новая школа	27	
2	История моей семьи	21	

3	Цивилизации	33	
4	Мир возможностей	21	
5	Молодежь в современном мире.		27
6	Работа моей мечты		21
7	Достижения современного мира		33
8	Откуда ты?		21
9	Систематизация и обобщение изученного материала	3	3
Итого:		102	105

Учебный предмет «Биология»

Данная рабочая программа по биологии разработана в связи с особенностями организации учебной деятельности с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по биологии.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009));
2. Авторской программы по биологии, утверждённой МОиН РФ (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2014. Авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова);
3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Биология»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по биологии для 10 - 11 классов под редакцией Н. И. Сониной, В. Б. Захарова, выпускаемым издательством «Дрофа».

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы Авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов, Е.В. Груntenко и др. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

Основные цели программы:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет и критически ее оценивать);
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Особенности рабочей программы

В программу включаются основополагающие материалы о закономерностях живой природы, рассмотренные в предшествующих классах, как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для их углубления и обобщения в соответствии с требованиями образовательного минимума к изучению биологии в средней школе на базовом уровне.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

Особенностью организации учебного процесса по курсу «Общая биология» является применение таких методов образования, как репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, эвристический метод, исследовательский метод, метод проблемного обучения. Наиболее оптимальные формы обучения: парная и групповая работа, обучение в малых группах, разноуровневое обучение; интегрированные уроки; игровые формы обучения; индивидуальные образовательные формы освоения программы для одарённых и менее успешных учащихся в условиях урока.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе среднего общего образования в объеме 70 ч, в том числе: в 10 классе – 35 ч, в 11 классе – 35 ч.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Название темы рабочей программы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	
			10 кл.	11 кл.
1	Биология как наука. Методы научного познания	3	3	
2	Клетка	11	11	
3	Организм	18	18	
4	Вид	19		19
5	Экосистема	13		13
6	Систематизация и обобщение изученного материала	5	1	2
Итого:		70	34	34

Учебный предмет «География»

Данная рабочая программа по географии разработана в связи с особенностями организации учебной деятельности с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по географии.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009));
2. Авторской программы по географии, утверждённой МОиН РФ (Программа для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Автор О. А. Бахчиева. - М.: Вентана-Граф, 2014);
3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «География»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по географии для 10 – 11 классов под редакцией под ред. О. А. Бахчиевой, выпускаемым издательством «Дрофа».

1. О.А. Бахчиева. Программа по географии (10-11 классы) для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, углубленный уровень. - М.: «Вентана-Граф», 2014.
2. Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 класс. О.А. Бахчиева. - М.: «Вентана-Граф», 2014.
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. - М.: «Вентана-Граф», 2014.
4. Контурные карты. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. - М.: «Вентана-Граф», 2014
5. Сборник заданий по курсу экономической и социальной географии мира. (10-11 классы). Л.Е.Перлов. - М.: «Вентана-Граф», 2014.

Основная цель программы: формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формирование географической культуры и географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;

- освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

Особенности рабочей программы

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является применение таких методов образования, как репродуктивный, эвристический, частично-поисковый, метод защиты проекта, объяснительно-иллюстративный, метод диалогового обучения.

Основными формами урока являются урок-объяснение нового материала, урок-закрепление, урок-обобщение, контрольный урок, урок-практикум, урок-семинар, урок-путешествие, урок-зачет.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе среднего общего образования в объеме 70 ч, в том числе: в 10 классе – 35 ч, в 11 классе – 35 ч.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Название темы рабочей программы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	
			10	11
1	Введение	1	1	
2	Общий обзор современного мира	33	33	
3	Региональная характеристика мира	31		31
4	Глобальные проблемы человечества	3		3
5	Систематизация и обобщение изученного материала по курсу	2	-	-
	Итого:	70	34	34

Учебный предмет «История»

Данная рабочая программа по истории разработана в связи с особенностями организации учебной деятельности с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по истории.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009));

2. Авторской программы по истории, утверждённой МОиН РФ (Программы по истории А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. Сборник Программы общеобразовательных учреждений по истории 6 -11 кл. – М.: Просвещение, 2014);

3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «История»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по истории для 10 – 11 классов под ред. А.А. Данилова, выпускаемым издательством «Просвещение».

1. Программы по истории А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. Сборник Программы общеобразовательных учреждений по истории 6 -11 кл. – М.: Просвещение, 2014.

2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время». – М.: Просвещение, 2014 г.

4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л.Н. Алексашкина. «Россия и мир в XXвеке». Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2014 г.

5. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова «Россия и мир». – М., Просвещение, 2014 г.

6. Т.В. Коваль. История России с древнейших времён до конца XIX в. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2014 г.

Основные цели программы:

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных традиций и установок;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- освоить систематизированные знания об истории человечества;
- формировать целостное представление о мировом историческом процессе как едином целом и о месте России в мировой истории;
- овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формировать способность рассматривать события и явления исторически обусловлено, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

Особенностью рабочей программы является применение таких методов образования, как метод исторического анализа, который заключается в сопоставлении событий, процессов, личностей, культур, выявлению предпосылок, анализу целей и результатов, объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного, объяснению фактов, сопоставлению различных суждений, использованию внешкольных источников информации; объяснительно-иллюстративный, эвристический метод, метод исследовательских проектов, метод проблемного обучения, критического мышления.

Наиболее оптимальные формы обучения: уроки-лекции, парная и групповая работа; интегрированные уроки; уроки-практикумы; индивидуальные образовательные траектории освоения программы для одарённых и слабоуспевающих учащихся в условиях урока.

Программа курса «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях всемирной и отечественной истории, получение целостного представления о всемирно-историческом процессе и месте России в нём, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России. В программу включён материал, позволяющий показать многообразие путей исторического процесса, его неоднозначность, сложность, противоречивость.

Первый раздел содержит материалы о теоретико-методологических основах исторического процесса, особенностях научного познания истории, информацию об исторических источниках, понятиях и терминах исторической науки.

Второй раздел знакомит с понятием антропогенеза, предцивилизационной стадией развития человечества, античными цивилизациями и их особенностями, историческим наследием Древности, повлиявшим на Средневековую цивилизацию Европы и России, даёт представление об особенностях развития Запада, Востока и России.

Третий раздел знакомит с кризисом традиционализма, особенностями перехода разных стран к индустриальному обществу, сменой ценностных ориентиров, рассматривает историческое и культурное наследие эпохи, её значение для современности.

Программа курса «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях всемирной и отечественной истории, получение целостного представления о всемирно-историческом процессе и месте России в нём, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России. В программу включён материал, позволяющий показать многообразие путей исторического процесса, его неоднозначность, сложность, противоречивость.

Первый раздел содержит материалы о теоретико- методологических основах исторического процесса, об особенностях научного познания истории.

В двух последующих разделах учебный материал группируется в 5 главных блоков:

1. Обобщённая характеристика исторической эпохи, её периодизация и основные особенности;
2. Важнейшие процессы, явления, структуры и события всемирной истории;
3. Процессы, явления, структуры и события отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно-историческим контекстом и с учётом их своеобразия;
4. Историческое наследие эпохи, её значение для современного этапа развития человечества;
5. Человек в контексте эпохи (основы исторической антропологии).

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается путём создания у обучающихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, духовной жизни общества, о единстве всемирной истории. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе среднего общего образования в объеме 140 ч, в том числе: в 10 классе – 70 ч., в 11 классе – 70 ч.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Название темы рабочей программы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	
			10	11
1	Введение	5	5	
2	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья	28	29	
3	Мир в Новое время	28	30	
4	Индустриальная модернизация традиционного общества.	18		18
5	Первая мировая война и её последствия. Общественно-политический кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.).	11		11
6	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 1920-1930-е гг.	8		8
7	Вторая мировая война (1939-1945гг). Великая Отечественная война советского народа(1941-1945гг).	8		10
8	Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному.	21		19
9	Систематизация и обобщение изученного материала по курсу	13	4	2
	Итого:	140	68	68

Учебный предмет «Обществознание, включая экономику и право»

Базовый уровень

Данная рабочая программа по обществознанию разработана в связи с особенностями организации учебной деятельности с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по обществознанию.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009));
2. Авторской программы по обществознанию, утверждённой МОиН РФ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева. Программа по обществознанию для обучающихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень - М: Просвещение, 2014);
3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Обществознание»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по обществознанию для 6 – 11 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, выпускаемым издательством «Просвещение».

1. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014.
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеева. Обществознание: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014.
3. С.В. Агафонов. Обществознание в схемах и таблицах. - М.: Русское слово, 2014.
4. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А. И. Матвеев. Обществознание 11 класс. Базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.

Основные цели программы:

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- развитие социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции России;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

воспитательные задачи:

– раскрыть потенциал курса обществознания как исключительно важного средства формирования личности обучающихся, воспитания приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

познавательные задачи:

– формировать знания о месте человека в системе экономических отношений, политическом сознании, политическом поведении, демографической ситуации в современной России и проблемах неполной семьи; экологическом, гражданском и семейном праве,

практические задачи:

– формировать упорядоченные знания о роли государства в экономике, экономике потребителя, о гражданском, в том числе, имущественном и неимущественном праве, правах наследования, о трудоустройстве, процессуальном праве, административной юрисдикции, международной системе защиты прав человека, социальных нормах в жизни человека;

– ознакомить с такими проявлениями экономической жизни общества, как экономический рост и развитие, рыночные отношения, правовые основы предпринимательской деятельности, финансы в экономике, занятость и безработица, мировая экономика, проблемах социально-политической и духовной жизни, современных подходах к пониманию права, правовом регулировании занятости и трудоустройства, процессуальном праве.

общепредметные задачи (информационно-коммуникативная деятельность):

– обучать умению определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

– проводить исследование реальных связей и зависимостей;

– использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

– объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

– создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);

– производить выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);

– создавать план, тезисы, конспекты;

– овладеть монологической и диалогической речью, умением формулировать выводы;

– формировать общеучебные умения: работа с книгой, использование различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

общепредметные задачи (рефлексивная деятельность):

– самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование);

– умение оценивать результаты учебной деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;

– осознавать сферы своих интересов и соотносить со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Особенности рабочей программы

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Изучение курса начинается с раздела «Общество и человек». В нём на более высоком уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Основные сферы общественной жизни» даёт представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них. Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, даёт краткую характеристику современного российского законодательства. Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую приобрести опыт познавательной и практической деятельности при работе с различными обществоведческими источниками, включая Интернет - ресурсы.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе среднего общего образования в объеме 140 ч, в том числе: в 10 классе – 70 ч, в 11 классе – 70 ч.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Название темы рабочей программы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	
			10	11
1	Общество и человек.	16	16	
2	Основные сферы общественной жизни	38	38	
3	Право	10	10	
4	Экономика	28		28
5	Проблемы социально-политического общества	14		14
6	Правовое регулирование общественных отношений	20		20
7	Систематизация и обобщение изученного материала по курсу	4	4	6
8	Резерв	6	-	-
	Итого:	140	68	68

Учебный предмет «Обществознание» **Профильный уровень**

Данная рабочая программа по обществознанию разработана в связи с особенностями организации учебной деятельности с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по обществознанию.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009));
2. Авторской программы по обществознанию, утверждённой МОиН РФ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова. Программа по обществознанию для обучающихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень - М: Просвещение, 2014);
3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Обществознание»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по обществознанию для 6 – 11 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, выпускаемым издательством «Просвещение».

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. Обществознание. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. - М.: Просвещение, 2014.
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеева. Обществознание: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014.
3. С.В. Агафонов. Обществознание в схемах и таблицах. - М.: Русское слово, 2014.
4. Учебно – методическое пособие по обществознанию. Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014.

Основные цели программы:

- развитие личности в юношеский период социального взросления, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально – гуманитарных дисциплин;
- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- воспитание приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции России;
- освоение знаний, необходимых для социальной адаптации.

Задачи курса:

- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных юношеских социальных ролях;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

- формировать опыт отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности.

Особенности рабочей программы

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно – нравственная сфера. Все компоненты содержания взаимосвязаны. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильном классе изучается экономика как самостоятельный курс.

Тема «Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность» вводит обучающихся в сферу социальных и гуманитарных наук. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально – гуманитарной области.

Тема «Общество и человек» охватывает вопросы обобщенных характеристик и черт общества и человека как социальной сущности.

Тема «Деятельность как способ существования людей» характеризует её многообразие. Рассматриваются особенности деятельности трудовой, духовной, политической. Раскрывается значение творческой активности во всех видах деятельности.

Тема «Сознание и знание» раскрывает природу сознания, особенности познавательной деятельности, содержание современных философских концепций и идей гносеологии, философской антропологии, философии науки.

Тема «Личность. Межличностные отношения» строится на социально – психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. В главе представлена проблематика малых социальных групп.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания (профильный урок) на этапе среднего общего образования в объеме 210 ч, в том числе: в 10 классе – 105 ч, в 11 классе – 105 ч.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Название темы рабочей программы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	
			10	11
1	Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12	16	
2	Общество и человек	20	23	
3	Деятельность как способ существования людей	8	10	
4	Сознание и познание	14	19	
5	Личность. Межличностные отношения	26	30	
6	Социальное развитие современного общества	28		32

7	Политическая жизнь современного общества	28		32
8	Духовная культура	16		20
9	Современный этап мирового развития	8		12
10	Консультация к итоговому зачёту, итоговый зачёт	50	4	6
	Итого:	210	102	102

Учебный предмет «Право»

Данная рабочая программа по праву разработана в связи с особенностями организации учебной деятельности с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по праву.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения права.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009));
2. Авторской программы по праву, утверждённой МОиН РФ (Сборник программ по праву для 10-11 классов. Автор А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2013);
3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Право»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по праву для 10 – 11 классов под редакцией А.Ф. Никитина, выпускаемым издательством «Дрофа».

1. А.Ф. Никитин. Право: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2014.
2. А.Ф. Никитин. Право 10 класс: Профильный уровень: методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2014.
3. А.Ф. Никитин. Право 10 – 11 класс: Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2014.
4. Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. Право. Сборник задач по праву с решениями. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2014.

Основные цели программы:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации, и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Особенности рабочей программы

Особенностью организации учебного процесса по курсу «Право» является применение таких методов образования, как сравнительный; объяснительно-иллюстративный, эвристический метод, метод исследовательских проектов, метод проблемного обучения, критического мышления.

Формы организации учебной деятельности: лекции, конференции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы; парная и групповая работа; индивидуальные образовательные траектории освоения программы для одарённых и слабоуспевающих учащихся в условиях урока.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение права (профильный уровень) на этапе среднего общего образования в объеме 35 ч, в том числе: в 10 классе – 35 ч или 11 классе – 35 ч.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Название темы рабочей программы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	
			10	11
1	Из истории государства и права	8	8	
2	Вопросы теории государства и права	6	6	
3	Конституционное право	10	10	
4	Права человека	10	8	
5	Итоговое повторение	2	2	
	Итого:	35	34	34

Учебный предмет «Экономика»

Данная рабочая программа по экономике разработана в связи с особенностями организации учебной деятельности с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по экономике.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения экономики.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009));
2. Авторской программы по экономике, утверждённой МОиН РФ (Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. Составитель Л.Н. Поташева. Авторы С.И. Иванов, М.А. Скляр. -М.: ВИТА-ПРЕСС);
3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Экономика»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по экономике для 10 – 11 классов под редакцией С.И. Иванова, выпускаемым издательством «Вита-Пресс».

1. Иванов С.И. Основы экономической теории. Учебник для общеобразовательных учреждений (Профильный уровень образования): в 2-х кн. Кн.1 – 10кл., Кн. 2 – 11кл., М.: Вита – Пресс, 2012;
2. Иванов С.И. Практикум по основам экономической теории, Учебное пособие для 10-11-х кл. общеобразовательных учреждений (Профильный уровень образования), М.: Вита – Пресс, 2012.

Основные цели программы:

- развитие экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сфера малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Задачи:

- добиться четкого понимания учащимися определенного круга основных экономических концепций, законов, принципов, а также их взаимосвязи;
- формировать желание, навыки и умение самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать,
- анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации;

- выработать у учащихся умение применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни.

Особенности рабочей программы по данному курсу является деятельностный подход в обучении, который включает в себя несколько важных компонентов: 1. Психологический комфорт; 2. Создание атмосферы сотворчества, успеха, когда обучающиеся принимают активное участие в решении учебных задач, проблемных ситуаций, что повышает их интерес к предмету, мотивацию и познавательную активность; 3. Разнообразие видов учебной деятельности, что позволяет сделать урок живым, динамичным, а также учитывать психологические особенности обучающихся. Названные компоненты личностно-образовательной среды реализуются на основе собственного педагогического опыта и применения современных педагогических технологий (КСО, личностно-ориентированного обучения, активных форм обучения, применение ИКТ технологий). 4. Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуаций из реальной жизни;
- применение полученных знаний для определения рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах. Дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Кроме того, при проектировании урока необходимо, учитывая индивидуальные особенности класса, применять такие методы обучения как: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение экономики (профильный уровень) на этапе среднего общего образования в объеме 140 ч, в том числе: в 10 классе – 70 ч или 11 классе – 70 ч.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Название темы рабочей программы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	
			10	11
1	Предмет и метод экономической теории	5	5	
2	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	7	8	
3	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	5	5	

4	Эластичность спроса и предложения	6	6	
5	Поведение потребителя	8	8	
6	Фирма. Производство и издержки	12	12	
7	Конкуренция и рыночные структуры	10	10	
8	Рынки факторов производства и распределение доходов	9	8	
9	Предпринимательство	4	6	
10	Деньги и банковская система	5		5
11	Валовый внутренний продукт и национальный доход	7		7
12	Макроэкономическое равновесие	16		14
13	Экономический цикл, занятость и безработица	6		6
14	Инфляция	6		6
15	Экономический рост	7		7
16	Экономика и государство	8		8
17	Международная торговля и валютная система	8		8
18	Международное движение капиталов. Платежный баланс	4		4
19	Экономика России на современном этапе	3		3
20	Резерв	4	-	-
	Итого:	140	68	68

Учебный предмет «Математика»

10 класс

Данная рабочая программа по математике разработана в связи с особенностями организации учебной деятельности с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по математике.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009));
2. Авторской программы по математике, утверждённой МОиН РФ (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс, составитель Т.А. Бурмистрова. Авторы: С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – Москва: «Просвещение», 2012; Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10 – 11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А./М.: Просвещение, 2012);
3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Математика»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по математике для 10 – 11 классов под редакцией С.М. Никольского, выпускаемым издательством «Просвещение».

1. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс - М.: Просвещение, 2012.
2. Л.С. Атанасян. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 – 11 классы. - М.: Просвещение, 2012.
1. 3 С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни – М.: Просвещение, 2014.
2. М.К. Потапов, А.В. Шевкин. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профильный уровни– М.: Просвещение, 2013.
3. М.К. Потапов, А.В. Шевкин. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: базовый и профильный уровни – М.: Просвещение, 2012.
4. Атанасян, Л.С. Геометрия, 10 - 11: учебник для общеобразовательных учреждений: Кадомцев и др.-М.: Просвещение, 2014
5. Зив, Б. Г. Геометрия. 10 класс: дидактические материалы / Б. Г. Зив. – М.: Просвещение, 2014.
6. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса /Ершова А.П., Голобородько В.В.-М.: Илекса, 2014.
7. Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов - М.: Просвещение, 2012.

Цели программы:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи курса:

«Алгебра»:

- продолжить формирование навыков выполнения арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- формировать умение применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- формировать навыки проведения преобразований числовых и буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;
- формировать навыки определения значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- формировать умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- формировать навыки решения уравнений, систем уравнений, неравенств, используя свойства функций и их графические представления;
- формировать навыки решения рациональных и тригонометрических уравнений и их систем;
- формировать умение доказывать несложные неравенства;
- формировать навыки решения текстовых задач с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- формировать навыки изображения на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; нахождения приближенных решений уравнений и их систем, используя графический метод;
- формировать навыки решения простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычисления коэффициентов бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- формировать навыки вычисления вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи).
- формировать умение соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- формировать умение изображать геометрические фигуры и тела; выполнять чертеж по условию задачи;
- формировать навыки решения геометрических задач, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- формировать умение проводить доказательные рассуждения при решении задач; доказывать основные теоремы курса.

«Геометрия»:

- формировать умение соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- формировать умение изображать геометрические фигуры и тела; выполнять чертеж по условию задачи;
- формировать навыки решения геометрических задач, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- формировать умение проводить доказательные рассуждения при решении задач; доказывать основные теоремы курса;
- формировать навыки вычисления линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, площади поверхности и объема пространственных тел и их простейших комбинаций;
- формировать умение строить сечения многогранников; изображать сечения тел вращения;
- формировать умение исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- формировать навыки вычисления длин, объемов и площадей реальных объектов при решении практических задач;
- формировать навыки применения координатно-векторного метода для вычисления отношений, расстояний и углов.

Особенности рабочей программы

На основании решения педагогического совета №1 от 30.08.2016 изучение курса математики осуществляется в виде параллельного изучения двух отдельных курсов: «Алгебра» (в объеме 140 часов) и «Геометрия» (в объеме 70 часов).

Преподавание ведется на основании личностно-ориентированный подхода, который включает в себя несколько важных компонентов: 1. Психологический комфорт; 2. Создание атмосферы сотворчества, успеха, когда обучающиеся принимают активное участие в решении учебных задач, проблемных ситуаций, что повышает их интерес к предмету, мотивацию и познавательную активность; 3. Разнообразие видов учебной деятельности, что позволяет сделать урок живым, динамичным, а также учитывать психологические особенности обучающихся (память, мышление), их математическую подготовку, функциональную грамотность. Названные компоненты личностно-образовательной среды реализуются на основе собственного педагогического опыта и применения современных педагогических технологий. Кроме того, при проектировании урока необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности восприятия обучающихся, а также применение таких методов обучения как: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, частично-поисковый, исследовательский

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение информатики на этапе среднего общего образования в объеме 420 ч, в том числе: в 10 классе – 210 ч, в 11 классе – 210 ч, 6 часов в неделю (4 ч – алгебра, 2 ч. – геометрия).

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Алгебра

№ п/п	Разделы	Количество часов в основной школе	
		Авторская программа	Рабочая программа по классам
			10

1	Вводное повторение	3	3
2	Действительные числа	12	12
3	Рациональные уравнения и неравенства	18	18
4	Корень степени n	12	12
5	Степень положительного числа	13	13
6	Логарифмы	6	6
7	Показательные логарифмические уравнения и неравенства	11	11
8	Синус и косинус угла	7	7
9	Тангенс и котангенс угла	6	6
10	Формулы сложения	11	11
11	Тригонометрические функции числового аргумента	9	9
12	Тригонометрические уравнения и неравенства	12	12
13	Вероятность события	6	6
14	Частота. Условная вероятность	2	2
20	Повторение	12	8
	ИТОГО	140	136

Геометрия

№ п/п	Разделы	Количество часов в основной школе	
		Авторская программа	Рабочая программа по классам
			10
1	Некоторые сведения из планиметрии.	12	12
2	Введение.	3	3
3	Параллельность прямых и плоскостей.	16	16
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	17	17
5	Многогранники.	14	14
6	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса.	8	6
	ИТОГО	70	68

Учебный предмет «Математика»

11 класс

Данная рабочая программа по математике разработана в связи с особенностями организации учебной деятельности с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по математике.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009));
2. Авторской программы по математике, утверждённой МОиН РФ (Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2012; Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10 – 11 классы. Составитель: Бурмирова Т.А./М.: Просвещение, 2012);
3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Математика»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по математике для 10 – 11 классов под редакцией А.Г. Мордковича, выпускаемым издательством «Мнемозина».

1. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс - М.: Мнемозина, 2012.
2. Л.С. Атанасян. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 – 11 классы. - М.: Просвещение, 2012.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра начала анализа. 11 класс. В 2ч. Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П. В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2014.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра начала анализа. 11 класс. В 2ч. Часть 2. Задачник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). - М.: Мнемозина, 2014.
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 класс. Контрольные работы. / Л.А. Александрова, под редакцией А.Г. Мордковича - М.: Мнемозина, 2014.
6. Александрова, Л.А. Алгебра и начала анализа. 11 класс. Самостоятельные работы. / Л.А. Александрова, под редакцией А.Г. Мордковича - М.: Мнемозина, 2014.
7. Атанасян, Л.С. Геометрия, 10 - 11: учебник для общеобразовательных учреждений: Кадомцев и др.-М.: Просвещение, 2014
4. Зив, Б. Г. Геометрия. 11 класс: дидактические материалы / Б. Г. Зив. – М.: Просвещение, 2014.

Цели программы:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи курса:

«Алгебра»:

- продолжить формирование навыков выполнения арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- формировать навыки нахождения корней многочленов с одной переменной, разложения многочленов на множители;
- формировать умение применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- формировать навыки выполнения действий с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- формировать навыки проведения преобразований числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы, тригонометрические функции;
- формировать навыки определения значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- формировать умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- формировать навыки решения уравнений, систем уравнений, неравенств, используя свойства функций и их графические представления;
- формировать навыки нахождения суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- формировать навыки вычисления производных и первообразных элементарных функций, применяя правила вычисления производных, первообразных, используя справочные материалы;
- формировать умение исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- формировать навыки решения задач с применением уравнения касательной к графику функции;
- формировать навыки решения задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- формировать навыки решения рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и их систем;
- формировать умение доказывать несложные неравенства;
- формировать навыки решения текстовых задач с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- формировать навыки изображения на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; нахождения приближенных решений уравнений и их систем, используя графический метод;
- формировать навыки решения уравнений, неравенств и систем с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- формировать навыки решения простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычисления коэффициентов бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- формировать навыки вычисления вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

- формировать навыки вычисления площади криволинейной трапеции.

«Геометрия»:

- формировать умение соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- формировать умение изображать геометрические фигуры и тела; выполнять чертеж по условию задачи;
- формировать навыки решения геометрических задач, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- формировать умение проводить доказательные рассуждения при решении задач; доказывать основные теоремы курса;
- формировать навыки вычисления линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, площади поверхности и объема пространственных тел и их простейших комбинаций;
- формировать умение строить сечения многогранников; изображать сечения тел вращения;
- формировать умение исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- формировать навыки вычисления длин, объемов и площадей реальных объектов при решении практических задач;
- формировать навыки применения координатно-векторного метода для вычисления отношений, расстояний и углов.

Особенности рабочей программы

На основании решения педагогического совета №1 от 30.08.2016 изучение курса математики осуществляется в виде параллельного изучения двух отдельных курсов: «Алгебра» (в объеме 140 часов) и «Геометрия» (в объеме 70 часов).

Преподавание ведется на основании личностно-ориентированный подхода, который включает в себя несколько важных компонентов: 1. Психологический комфорт; 2. Создание атмосферы сотворчества, успеха, когда обучающиеся принимают активное участие в решении учебных задач, проблемных ситуаций, что повышает их интерес к предмету, мотивацию и познавательную активность; 3. Разнообразие видов учебной деятельности, что позволяет сделать урок живым, динамичным, а также учитывать психологические особенности обучающихся (память, мышление), их математическую подготовку, функциональную грамотность. Названные компоненты личностно-образовательной среды реализуются на основе собственного педагогического опыта и применения современных педагогических технологий. Кроме того, при проектировании урока необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности восприятия обучающихся, а также применение таких методов обучения как: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, частично-поисковый, исследовательский

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение информатики на этапе среднего общего образования в объеме 420 ч, в том числе: в 10 классе – 210 ч, в 11 классе – 210 ч, 6 часов в неделю (4 ч – алгебра, 2 ч. – геометрия).

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом
Алгебра

№ п/п	Разделы	Количество часов в основной школе	
		Авторская программа	Рабочая программа по классам
			11
1	Повторение курса 10 класса	4	4
2	Многочлены	10	10
3	Степени и корни. Степенные функции	24	24
4	Показательная и логарифмическая функции	31	31
5	Первообразная и интеграл	9	9
6	Элементы теории вероятности и математической статистики	9	9
7	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	33	33
8	Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа за 10-11 класс. Итоговый тест по курсу алгебры и начал анализа 10 – 11 класса.	20	16
	ИТОГО	140	136

Геометрия

№ п/п	Разделы	Количество часов в основной школе	
		Авторская программа	Рабочая программа по классам
			11
1	Векторы в пространстве	6	9
2	Метод координат в пространстве	15	12
3	Цилиндр, конус, шар	16	16
4	Объемы тел	17	17
5	Повторение курса стереометрии	16	14
	ИТОГО	70	68

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

Базовый уровень

Данная рабочая программа по информатике разработана в связи с изменениями, внесенными в авторскую программу с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по информатике.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);

2. Авторской программы по информатике, утверждённой МОиН РФ (Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2 – 11 кл.: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. Автор-составитель: Семакин И.Г.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012);

3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Информатика»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по информатике для 10 – 11 классов под редакцией И.Г. Семакина, выпускаемым издательством «БИНОМ». Учебно-методический комплект переработан в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2013.

Цели программы:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования;
- подготовить учащихся к жизни в информационном обществе.

Особенности рабочей программы

В рабочей программе имеются структурные отличия от авторской программы в распределении часов по темам курса. Эти изменения связаны с тем, что согласно учебному плану школы введены 3 мониторинга (входной, промежуточный и итоговый) и большое количество учащихся нашего учебного учреждения выбирают Информатику при сдаче ЕГЭ. В методических рекомендациях к учебному плану общеобразовательных учреждений Кемеровской области на изучение базового курса «Информатика и ИКТ» в 10 – 11-х универсальных классах предусмотрено 1 час в 10-ом классе и 1 час в 11 классе. За счет школьного компонента добавлен 1 час в 10-ом классе, таким образом, на изучение курса «Информатика и ИКТ» отводится 68 часов (2 часа в неделю). В связи с положением о профильном классе в рамках школы проводится зимняя и летняя сессия, поэтому общее количество часов в непрофильном классе не 70, а 68.

Для реализации повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала и подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике (ЕГЭ по информатике не является обязательным для всех выпускников средней школы и сдается по выбору. С расширением количества принимаемых вузами результатов ЕГЭ до 3-х предметов информатика и ИКТ будет востребована при поступлении на многие популярные специальности) *увеличено* количество часов на темы: в 10-ом классе – «Поиск данных» - 1 час, «Повторение, резерв времени» - 2 часов; в 11-ом классе – «Web-сайт» - 2 часа, «Повторение, резерв времени» - 2 часа; *уменьшено* количество часов на темы: в 10-ом классе – «Обработка информации» - 1 час, «Дискретные модели данных в компьютере» - 2 часа; в 11-ом классе – «Запросы к базе данных» - 1 час, «Моделирование зависимостей, статистическое моделирование» - 1 час, «Корреляционное моделирование» - 1 час, «Оптимальное планирование» - 1 час, «Социальная информатика» - 2 часа.

Отличительными чертами данного курса является тот факт, что основные содержательные линии общеобразовательного курса «Информатика и ИКТ» базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- *Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
- *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
- *Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).

- *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является личностно-ориентированный подход в обучении, который включает в себя несколько важных компонентов:

1. Разнообразие видов учебной деятельности, что позволяет сделать урок живым, динамичным, а также учитывать психологические особенности обучающихся (память, мышление), их компьютерную подготовку, функциональную грамотность;
2. Психологический комфорт;
3. Создание атмосферы сотворчества, успеха, когда обучающиеся принимают активное участие в решении учебных задач, проблемных ситуаций, что повышает их интерес к предмету, мотивацию и познавательную активность.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение информатики (базовый уровень) на этапе среднего общего образования в объеме 140 ч, в том числе: в 10 классе – 70 ч, в 11 классе – 70 ч.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Разделы	Количество часов в основной школе		
		Авторская программа	Рабочая программа по классам	
			10	11
1	Введение. Структура информатики.	1	1	
2	Информация. Представление информации	3	3	
3	Измерение информации	5	5	
4	Введение в теорию систем	3	3	
5	Процессы хранения и передачи информации	3	3	
6	Обработка информации	4	5	
7	Поиск данных	2	1	
8	Защита информации	2	2	
9	Информационные модели и структуры данных	4	4	
10	Алгоритм – модель деятельности	5	6	
11	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение	4	4	
12	Дискретные модели данных в компьютере	8	10	
13	Многопроцессорные системы и сети	4	4	
14	Программирование для ЭВМ (Паскаль)	14	14	

15	Информационные системы	1		1
16	Базы данных и СУБД	7		7
17	Запросы к базе данных	9		10
18	Гипертекст	3		3
19	Интернет как информационная система	7		8
20	Web-сайт	7		5
21	Геоинформационные системы	1		2
22	Моделирование зависимостей, статистическое моделирование	5		6
23	Корреляционное моделирование	2		3
24	Оптимальное планирование	4		5
25	Программирование для ЭВМ (Паскаль)	13		10
26	Повторение, мониторинг	19	5	6
	ИТОГО	140	70	70

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» **Профильный уровень**

Данная рабочая программа по информатике разработана в связи с изменениями, внесенными в авторскую программу с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по информатике.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);

2. Авторской программы по информатике, утверждённой МОиН РФ (Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2 – 11 кл.: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. Автор-составитель: Семакин И.Г.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012);

3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Информатика»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по информатике для 10 – 11 классов под редакцией И.Г. Семакина, выпускаемым издательством «БИНОМ». Учебно-методический комплект переработан в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 11 класс.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

3. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Компьютерный практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Профильный уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

4. Семакин И.Г., Мартынова И.Н. Иванова Н.Г. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.

Цели программы:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; по-

строения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования;
- подготовить учащихся к жизни в информационном обществе.

Особенности рабочей программы

В рабочей программе имеются структурные отличия от авторской программы в распределении часов по темам курса. Эти изменения связаны с тем, что согласно учебному плану школы введены 3 мониторинга (входной, промежуточный и итоговый) и большое количество учащихся нашего образовательного учреждения выбирают информатику для сдачи ЕГЭ.

Для реализации повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала и подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике *увеличено* количество часов на темы: в 10-ом классе – «Программное обеспечение ПК» – 1 час, «Повторение, резерв времени» – 11 часов; в 11-ом классе – «Повторение и мониторинг» - 16 часов; *уменьшено* количество часов на темы: в 10-ом классе – «Информатика и информация» - 1 час, «Системы счисления» - 1 час, «Кодирование» - 2 часа, «Логические основы обработки информации» - 1 час, «Алгоритмы обработки информации» - 1 час, «Логические основы ЭВМ» - 1 час, «Технологии обработки изображения и звука» - 1 час, «Организация локальных компьютерных сетей» - 1 час, «Глобальные компьютерные сети» - 1 час, «Основы сайтостроения» - 1 час; в 11-ом классе – «Информационные системы» - 9 часов, «Методы программирования» - 1 час, «Компьютерное моделирование» - 8 часов, «Информационная деятельность человека» - 10 часов.

Отличительными чертами данного курса является тот факт, что в основе изучения курса «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе лежат данные принципы:

Принцип дидактической спирали. Перечень основных содержательных линий школьной информатики практически инвариантен к этапу обучения предмета: в основной или старшей школе. Однако уровень их изучения должен быть разным. В старшей школе он выше, чем в основной. В каждом разделе учебника должна быть четко представлена та добавка знаний, которую получают учащиеся по сравнению с тем, что они изучали в основной школе.

Принцип системности, структурированности материала. Важным дидактическим средством, поддерживающим этот принцип, являются структурограммы системы основных понятий, присутствующие в конце каждого параграфа учебника (за небольшим исключением).

Деятельностный подход к обучению. Обеспечение этого принципа в полной мере будет реализовано после издания компьютерного практикума. Каждая тема курса, относящаяся либо к теоретическим вопросам информатики, либо к ИКТ, будет поддержана практическими заданиями для учащихся, выполняемыми на компьютере.

Ориентация на формирование информационно-коммуникационной компетентности (ИКК) учащихся. Переход от уровня компьютерной грамотности (курс основной школы) к уровню ИКК происходит через комплексность рассматриваемых задач, привлекающих личный жизненный опыт учащихся, знания других школьных предметов. В результате обучения курсу ученики должны понять, что освоение ИКТ является не самоцелью, а процессом овладения современным инструментом, необходимым для их жизни и деятельности в информационно-насыщенной среде.

Сквозная линия программирования. На профильном уровне обучения информатике линия программирования является одной из ведущих. Приоритет этой линии объясняется квалификационными требованиями к подготовке ИТ-специалистов.

Данные принципы и реализуемая система изучения предмета, позволяет в полной мере реализовать цель изучения курса «Информатика и ИКТ».

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является личностно-ориентированный подход в обучении, который включает в себя несколько важных компонентов:

1. Разнообразие видов учебной деятельности, что позволяет сделать урок живым, динамичным, а также учитывать психологические особенности обучающихся (память, мышление), их компьютерную подготовку, функциональную грамотность;
2. Психологический комфорт;
3. Создание атмосферы сотворчества, успеха, когда обучающиеся принимают активное участие в решении учебных задач, проблемных ситуаций, что повышает их интерес к предмету, мотивацию и познавательную активность.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение информатики (профильный уровень) на этапе среднего общего образования в объеме 280 ч, в том числе: в 10 классе – 140 ч, в 11 классе – 140 ч.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Разделы	Количество часов в основной школе		
		Авторская программа	Рабочая программа по классам	
			10	11
1	Теоретические основы информатики	70	64	
2	Компьютер	15	14	
3	Информационные технологии	35	34	
4	Компьютерные телекоммуникации	20	17	
5	Информационные системы	30		21
6	Методы программирования	50		49
7	Компьютерное моделирование	50		41
8	Информационная деятельность человека	10		7
26	Повторение, мониторинг	0	11	18
	ИТОГО	280	140	136

Учебный предмет «Физика»

Данная рабочая программа по физике разработана в связи с особенностями организации учебной деятельности с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по физике.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
2. Авторской программы по физике, утверждённой МОиН РФ (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. /Составители Ю.И. Дик, В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2012);
3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Физика»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по физике для 10 – 11 классов под редакцией А.В. Перышкина, выпускаемым издательством «Дрофа».

1. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, - М.: Просвещение, 2014.
2. Мякишев Г.Я. Физика: учебн. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. М.: Просвещение, 2014.
3. Рымкевич А.П. Задачник. 10 – 11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2013.
4. Кирик Л.А., Дик Ю.И. Физика – 10. Сборник заданий и самостоятельных работ для 10 класса. – М.: Илекса, 2013.

Цели программы:

- формирование у обучающихся целостного образа окружающего мира как неотъемлемой части человеческой культуры;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи курса:

- научить:

понимать смысл:

понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

физических величин, изучаемых в 10 – 11 классах;

физических законов: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

раскрывать общекультурную значимость физики – науки на примере изучаемого в 10 – 11 классах курса физики;

использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

организовывать учебную деятельность: ставить задачи, планировать, определять оптимальное соотношение цели и средств;

- формировать:

монологическую и диалогическую речь;

навыки контроля и оценки своей деятельности;

научное мировоззрение и мышление на примере изучаемого в 10 – 11 классах курса физики;

- знакомить учащихся с фундаментальными понятиями и законами курса физики 10 – 11 классов как важнейшей компоненты общечеловеческой культуры;

- вооружать учащихся методами научного познания в единстве с усвоением знаний и умений по темам, изучаемым в 10 – 11 классах;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернет, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Особенностями рабочей программы данного курса является тот факт, что данное содержание направлено на осуществление разноуровневого подхода, обеспечивающего необходимую общеобразовательную подготовку учащихся, интересующихся предметами естественно - научного цикла, позволяющую им поступить в учебные заведения естественно - научного и технического профилей; применение таких методов образования как: эвристический, проблемный, модульный.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение физики (базовый уровень) на этапе среднего общего образования в объеме 140 ч, в том числе: в 10 классе – 70 ч, в 11 классе – 70 ч.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	
			10 кл.	11 кл.
1	Физика и методы научного познания	4	2	
2	Механика	22	22	
3	Молекулярная физика	20	20	
4	Электродинамика	20	20	
5	Магнитное поле и электромагнитная индукция.	13		13
6	Электромагнитные колебания и волны. Оптика	11		27
7	Квантовая физика	28		13

8	Строение Вселенной	8		7
9	Повторение	14	4	8
	ИТОГО	140	68	68

Учебный предмет «Химия»

Данная рабочая программа по химии разработана в связи с изменениями, вносимыми в авторскую программу и особенностями организации учебного процесса с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по химии.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения химии.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);

2. Авторской программы по химии, утверждённой МОиН РФ (О.С. Габриелян. Сборник программ курса химии для 8 – 11 классов для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012);

3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Химия»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по химии для 10 – 11 классов под редакцией О.С. Габриеляна, выпускаемым издательством «Дрофа».

1) О.С. Габриелян. Учебник «Химия (базовый уровень). 10 класс». - М., «Дрофа», 2013.

2) О.С. Габриелян. Учебник «Химия (базовый уровень). 11 класс». - М., «Дрофа», 2013

3) О.С. Габриелян, «Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 11 класс». М., «Дрофа», 2014

4) О.С. Габриелян, «Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 10 класс». М., «Дрофа», 2014

5) О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова. Химия в тестах, задачах и упражнениях. 10 кл. - М., «Дрофа», 2013.

6) О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова. Химия в тестах, задачах и упражнениях. 11 кл. - М., «Дрофа», 2014.

7) О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. Химия 10 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10». - М., «Дрофа», 2014

8) О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. Настольная книга учителя. Химия. 10 кл.: Методическое пособие. - М., «Дрофа», 2012

Цели программы:

— обобщение сведений о веществах, формирование представлений о материальном единстве веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением;

— обобщений сведений о химических процессах;

— систематизация знаний о теориях и законах, действующих в области химия;

— развитие познавательных интересов и интеллектуальных в процессе самостоятельного приобретения химических знаний;

— формирование экологического мышления, убеждённости в необходимости охраны окружающей среды, а также раскрытие места химии среди наук, её роли в жизни общества.

Задачи курса:

● изучить основные положения ТХС А.М. Бутлерова с позиций современной электронной теории строения;

● изучить особенности химической связи и строения органических соединений;

- показать материальное единство органических и неорганических веществ;
- научить устанавливать причинно-следственные связи между составом, строением и свойствами веществ;
- обобщить знания об основных понятиях, важнейших фактах, закономерностях химических реакций;
- закончить формировать умение сравнивать, делать обобщения, вычленять в изученном существенное, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания, учитывать химическую природу веществ для предупреждения опасных для человека явлений, наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в окружающем мире.

Особенностями рабочей программы по данному курсу является то, что понятия органической химии рассматриваются в порядке усложнения от более простых (углеводородов) до наиболее сложных – биополимеров. Такое построение курса позволяет усилить дедуктивный подход к изучению органической химии. Кроме того, при изучении курса применяется личностно-деятельностный, дифференцированный подход обучения, а также приёмы, гуманизирующие химическое образование, что обусловлено общим направлением развития химического образования. Вследствие этого на уроках применяются такие методы обучения как: эвристический, исследовательский, проблемный, информационно-коммуникативные.

В курсе химии 10 класса изменено количество учебных часов на некоторые темы. Так 1 час из темы «Биологически активные вещества» отдан теме 4 в связи с большей целесообразностью изучения веществ данной группы по соответствующему разделу. Изменено количество часов темы «Азотосодержащие органические соединения» Выделенный час целесообразнее использовать в теме № 2 для отработки и закрепления основных умений и навыков по азотосодержащим соединениям. Практика показывает необходимость выделения часов для обобщения всего материала по курсу органической химии, что предлагается в рабочей программе.

В курс химии 11 класса изменено количество учебных часов на некоторые темы. В теме «Строение вещества» вместо 14 часов предполагается 11 часов. Это обусловлено необходимостью более эффективного обобщения знаний по разделам «Химические реакции», «Вещества и их свойства».

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является то, что изучение химии предполагает не только подготовку химически грамотного человека, но и понимание значения Жизни как наивысшей ценности, осознание себя в окружающем мире и мира в себе, поэтому *личностно - образовательная среда* должна включать в себя несколько важных компонентов: психологический комфорт; создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, успеха, когда учащиеся принимают активное участие в решении учебных задач, проблемных ситуаций, что повышает их интерес к предмету, мотивацию и познавательную активность; разнообразие видов учебной деятельности, что позволяет сделать урок живым, динамичным, а также учитывать психологические особенности обучающихся (память, мышление), их математическую подготовку, функциональную грамотность. Названные компоненты личностно-образовательной среды реализуются на основе собственного педагогического опыта и применения элементов передовых педтехнологий (РО, КСО, личностно-ориентированного обучения). Кроме того, при проектировании урока необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности восприятия обучающихся (аудиалы, визуалы, кинестетики), а также применение таких *методов* образования как: объяснительно-иллюстративный и эвристический.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение химии на этапе основного общего образования в объеме 140 ч, в том числе: в 10 классе – 70 ч, в 11 классе – 70 ч.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Разделы	Количество часов в основной школе		
		Авторская программа	Рабочая программа по классам	
			10 класс	11 класс
1	Введение	1	2	
2	Теория строения органических соединений	6	7	
3	Углеводороды и их природные источники	16	16	
4	Кислородосодержащие органические соединения	19	20	
5	Азотосодержащие органические соединения	9	8	
6	Биологически активные вещества	8	7	
7	Искусственные и синтетические полимеры	7	5	
8	Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева	6		6
9	Строение вещества	26		25
10	Химические реакции	16		16
11	Вещества и их свойства	18		16
12				
13	Обобщение знаний по химии за курс основной школы	-	3	5
	ИТОГО	66 ч – 4 ч. резерв	68	68

Учебный предмет «Физическая культура»

Данная рабочая программа по физической культуре разработана в связи с изменениями, внесенными в авторскую программу с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по физической культуре.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физической культуры.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009));
2. Авторской программы по физической культуре, утверждённой МОиН РФ (В.И. Лях, А.А. Зданевич, «Комплексная программа физического воспитания 1 -11 классы». - М.: Просвещение, 2012);
3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Физическая культура»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по физической культуре для 7 классов под редакцией М.Я. Виленского, выпускаемым издательством «Просвещение», учебно-методическим комплектом по физической культуре для 8-9 классов под редакцией В.И. Ляха, выпускаемым издательством «Просвещение».

1. В.И. Лях, А.А. Зданевич, «Комплексная программа физического воспитания 1 -11 классы». - М.: Просвещение, 2012.
2. Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013.
3. Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.

Цель программы: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление и бережное отношение к собственному здоровью, обогащение индивидуального опыта социально - прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта, освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, приобретение компетентности в физкультурно- и спортивно-оздоровительной деятельности.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи:**

- выработать умения использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояние стрессам;
- сформировать общественные и личностные представления о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширить двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- развивать кондиционные и координационные способности;
- формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности, выполнении функций отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;

- закреплять потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
- развивать у учащихся психические процессы и обучения основам психической регуляции.

Особенности рабочей программы.

Рабочая программа для среднего общего образования представлена двумя содержательными линиями: «Физкультурно-оздоровительная деятельность» и «Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой».

Курс предусматривает изучение каждой содержательной линии по следующим разделам:

- Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности;
- Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью;
- Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.
«Физкультурно-оздоровительная деятельность» разделена на три раздела:
 - В первом разделе «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» содержатся сведения о роли занятий физической культурой в предупреждении раннего старения организма человека, способах и средствах профилактики профессиональных заболеваний.
 - Во втором разделе «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью», представлено учебное содержание, ориентированное на укрепление индивидуального здоровья учащихся, оно включает в себя комплексы упражнений из современных оздоровительных систем.
 - В третьем разделе «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности» раскрываются способы самостоятельной организации и проведения оздоровительных форм занятий физической культурой, приёмов наблюдения за показателями собственного здоровья и работоспособности, индивидуального контроля и регулирования физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями.
«Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной подготовкой» представлена тремя разделами.
 - В первом разделе «Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой» приводятся сведения об основах самостоятельной подготовки учащихся к соревновательной деятельности, раскрываются общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке и её связи со спортивно-оздоровительной деятельностью.
 - Во втором разделе «Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной физической подготовкой» даётся материал, ориентированный на повышение физической и технической подготовленности учащихся по одному из базовых видов спорта, а также упражнения и комплексы, нацеленные на физическую подготовку учащихся к предстоящей жизнедеятельности.
 - В третьем разделе «Способы физкультурно-спортивной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой» приводятся практические умения, необходимые и достаточные для организации и проведения самостоятельных оздоровительных тренировок в режиме спортивной подготовки.

Третий час физической культуры реализует региональный компонент учебного плана общеобразовательного учреждения в разделах «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика», «Плавание», «Гимнастика», «Лыжная подготовка».

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу в старшем школьном возрасте является интенсификация обучения, которая идёт по пути усиления тренировочной

направленности уроков, более широкого применения проблемно-поисковых методов, познавательных игр и упражнений, самостоятельной работы, алгоритмизации, метода сопряженного развития кондиционных и координационных способностей.

Для одновременного закрепления и совершенствования двигательных навыков (техники) и развития соответствующих кондиционных и координационных способностей следует многократно повторять специально подготовительные упражнения, чаще изменяя отдельные параметры движений, условия выполнения, постепенно повышая интенсивность и объём физической нагрузки. Применение методических приёмов, относящихся к методу вариативного (переменного) упражнения, игровому и соревновательному достигается разностороннее развитие двигательных способностей, совершенствуется техническое и тактическое мастерство, что является одной из главных особенностей методики физического воспитания детей старшего школьного возраста

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Данная программа рассчитана на 210 ч, предусмотренных в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения физической культуры на этапе среднего общего образования, в том числе: в 10 классе – 105 ч, в 11 классе – 105 ч.

Курс «Физическая культура» изучается с 10 по 11 класс из расчёта 3 ч в неделю. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом МОиН РФ от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на *увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания*».

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов в основной школе		
		Авторская программа	Рабочая программа по классам	
			10 кл.	11 кл.
1	Базовая часть	174		
1.1	Основы знаний по физической культуре	В процессе урока		
1.2	Лёгкая атлетика	42	24	21
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	36	14	14
1.4	Спортивные игры	42	22	22
1.5	Лыжная подготовка	36	18	18
1.6	Плавание	-	20	20
1.7	Элементы единоборства	18	7	7
2	Вариативная часть	36	-	-
	ВСЕГО:	210	105	102

В содержание курса «Физическая культура. 10 – 11 классы» введён раздел «Плавание» (40 часов), так как в школе имеются соответствующие условия. Часы на этот раздел взяты из вариативной части программы.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Данная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана в связи с особенностями организации учебной деятельности с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по основам безопасности жизнедеятельности.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009));
2. Авторской программы по ОБЖ, утверждённой МОиН РФ (Сборник программ курса ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы. /авторы-составители В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2014);
3. Локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Основы безопасности жизнедеятельности»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией В.Н. Латчук, выпускаемым издательством «Дрофа».

1. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2012.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Поляков, М. М. Кузнецов, В. В. Марков, В.Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2012.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Поляков, М. М. Кузнецов, В. В. Марков, В.Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2012.
4. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2012.
5. Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 11 класс. — М.: Дрофа, 2012.
6. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 классы. - М. Дрофа, 2011
7. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие,- М.: Дрофа,2012.

Цели программы: ориентация на личную безопасность человека в среде обитания; понимание обучающимися проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по защите Отечества.

Задачи программы:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и стремления выполнять долг по защите Отечества;
- развитие у обучающихся черты личности, необходимые для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;
- обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Особенностью рабочей программы по данному курсу является то, что наряду с изучением проблем личной безопасности, школьники получают определенные знания по вопросам национальной безопасности.

В связи с этим в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. № 1133/14-2 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность».

При изучении этого раздела обучающиеся получают необходимые знания об обороне и вооруженной защите государства, о положениях Конституции Российской Федерации и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной гражданской службы.

Дополнительное время на изучение раздела «Основы военной службы» выделяется за счет вариативной части Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобразования России от 9 февраля 1998 г. № 322).

Кроме того, в 10 классе предусмотрены 5-дневные практические занятия на базе воинской части или подразделения РОСТО в объеме 40 часов во внеурочное время.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание разделов, предметные результаты изучения, тематическое планирование, структурные отличия от авторской программы.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение ОБЖ на этапе среднего общего образования в объеме 70 ч, в том числе: в 10 классе – 35 ч, в 11 классе – 35 ч.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Разделы и темы	Количество часов			
	10 кл.		11 кл.	
	Автор. прогр.	Раб. прогр.	Автор. прогр.	Раб. прогр.
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	15	15	4	4
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	9	12	12
Основы военной службы	11	10	19	18
Всего	35	34	35	34