

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 97»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
Руководитель МО
_____ / Т.П.Шубина/

Согласовано на заседании
научно-методического
совета

Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
Руководитель НМС
_____ / Т.А.Евсеева /

Утверждаю:
Директор школы
_____ /С.Е.Иванцов/
Приказ № 186
от «31» августа 2016
на основании решения
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

Рабочая программа

**по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
(Модуль «Основы светской этики»)
для 4 класса
на 35 часов**

составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса с учетом авторской программы комплексного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («Алгоритм успеха»), 4 класс/Автор: Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Составитель: Кузьмина Т.И.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

1. Данная рабочая программа по учебному предмету «**Основы религиозных культур и светской этики**» разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 97» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью в рамках выполнения требований ФГОС.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» определенных стандартом.

2. **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред. В.В. Козлова, А.Н. Кондакова. - М.: Просвещение, 2012 г.);
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №97», утвержденной приказом директора школы от 31.08.2016. № 186;
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы комплексного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («Алгоритм успеха»), 4 класс/Автор: Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Локального акта «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Основы религиозных культур и светской этики»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по Основам религиозных культур и светской этики для 4 класса под редакцией, выпускаемым издательским центром «Вентана-Граф». Учебно-методический комплект переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.	Программа комплексного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («Алгоритм успеха»), 4 класс/Автор: Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие. 4 класс Виноградова Н.Ф. - М.: «Вентана-Граф», 2015.
3.	Учебник. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Авторы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., М.: «Вентана-Граф», 2014.
4.	Учебник. Основы светской этики. 4 класс. Автор: Виноградова Н.Ф. - М.: «Вентана-Граф», 2014.
5.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Учебник. 4 класс. В 2-х частях Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.
6.	Основы религиозных культур и светской этики. Традиционные религии России. Книга для учителя. 4 класс Гинкель А.В., Бимбат Л.Н., Газиева Г.Р., Леонтьева Е.В.
7.	Основы религиозных культур и светской этики. Справочник для учителя. 4 класс. Тюляева Т.И. - М.: «Вентана-Граф», 2014.

Данная программа рассчитана на 35 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Для обязательного изучения данного учебного предмета на этапе начального общего образования предусматриваются часы в объеме: в 4 классе – 35 ч.

3. Основные цели программы: обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.

Основные задачи:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

4. Содержание учебного предмета

Средствами учебника решаются основные задачи реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения;
3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека — это прежде всего наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.;
4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
5. Развитие у младших школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная российская культура как результат интеграции разных этнических культур.

В структуре учебника выделены содержательные линии, которые позволяют:

1. Кратко рассмотреть историю возникновения многонационального Российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности (глава «Россия – страна, объединившая народы»).
2. Показать своеобразие и самоценность национальных культур, существующих как в материальном, так и духовном выражении (глава «Многообразие культур народов России»).
3. Раскрыть истоки становления общечеловеческих ценностей, показать в доступной младшему школьнику форме вклад различных религий в формирование нравственных ценностей, законов и правил жизни в обществе (глава «Что объединяет разные народы»).

Отличительные черты учебника:

- обеспечение диалога различных культур: раскрытие на конкретных примерах из реальной жизни, истории России, религиозных учений взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур. Этому способствуют рубрики учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «Давайте знакомиться»;
- установление преемственных связей между разными предметами, которые изучаются в начальной школе: рубрика «Вспомни: это ты уже знаешь»;
- отражение основного содержания в иллюстративном ряде (рубрики учебника «Картинная галерея», «Работаем с картой», тематические фото и рисунки);
- последовательное введение новых терминов и понятий культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие словаря).

5. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся**:

· *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

· *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться**:

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами.

6. Тематическое планирование, с указанием количества часов на освоение каждой темы 4 класс (35 ч)

№ п/п	Название раздела, темы рабочей программы	Количество часов	Содержание раздела
1.	Россия – страна, объединившая народы	5	Россия – многонациональная держава. Как все начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири. Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются.
2.	Многообразие культур народов России.	7	Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук. Приглашаем к праздничному столу. Традиционные религии народов России. Православный храм. Буддийский храм. Мечеть. Синагога. Народные и религиозные праздники: Цаган Сар. Навруз. Новый год. Рождество. Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак.
3.	Что объединяет разные народы	5	Как возникли правила. Будь милосерден и добр. Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым. Не завидуй. Не предавай. Будь терпим, умеи прощать. Будь честным.

4.	Чему учит этика	1	Об этике светской и религиозной.
5.	Человек и его Родина.	4	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство. Семья – первая любовь человека. Труд на благо Родины. Защита Родины – долг гражданина!
6.	Человек и природа	1	Любовь к природе – что это значит?
7.	О добродетелях и пороках	7	Добро. Человек – член коллектива. Трудолюбие – добродетель. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Справедливость. Честность, правдивость и лживость. Жадность и зависть. Терпимость. Человек наедине с собой. Добродетели ума. Совесть – наших дел свидетель и судья!
8	Поговорим об этикете	5	Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник? Школьный (деловой) этикет. Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.

Приложение

Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Дата	Название раздела. Тема урока.	Стр. учебника	Примечания
Россия – страна, объединившая народы.				
1		Россия – многонациональная держава. Россия – наша Родина.	С.7 – 16	
2		Духовные ценности человека. Культура. Религии. Народы Поволжья.	С.17 - 23	
3		Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. Диалог о философии и этике.	С.24 – 28	
4		Как всё начиналось. Народы Сибири.	С.29 – 39	
5		Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются.	С.40 – 48	
Многообразие культур народов России.				
6		Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук.	С.50 – 59	
7		Приглашаем к праздничному столу.	С.60 – 66	
8		Традиционные религии народов России. Православный храм.	С.67 – 78	
9		Буддийский храм. Мечеть. Синагога.	С.78 – 87	

10		Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год.	С.88 – 92	
11		Рождество. Пасха. Курбан-байрам.	С.93 – 96	
12		День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак.	С.97 – 103	
Что объединяет разные народы.				
13		Как возникли правила. Будь милосерден и добр.	С.105 – 119	
14		Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым.	С.119 - 131	
15		Не завидуй. Не предавай.	С.132 – 138	
16		Будь терпим, умей прощать.	С.139 – 144	
17		Будь честным.	С.144 - 151	
18		Введение. Чему учит этика. Светская и религиозная этика.	С.4 - 10	
Человек и его Родина.				
19		Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.	С.12 - 15	
20		Семья – первая любовь человека.	С.15 - 19	
21		Труд на благо Родины.	С.19 - 23	
22		Защита Родины – долг гражданина!	С.23 - 28	
Человек и природа.				
23		Любовь к природе – что это значит?	С.30 - 36	
О добродетелях и пороках.				
24		Делать добро!	С.38 - 42	
25		Человек – член коллектива. Трудолюбие – добродетель.	С.42 - 47	
26		Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Справедливость.	С.47 - 56	
27		Участвуем в проектной деятельности. Честность, правдивость и лживость.	С.56	
28		Жадность и зависть. Терпимость.	С.56 - 63	
29		Участвуем в проектной деятельности «О добродетелях и пороках».	С.63	

30		Человек наедине с собой. Добродетели ума. Совесть – наших дел свидетель и судья!	С.64 - 71	
Поговорим об этикете.				
31		Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник? Школьный (деловой) этикет.	С.73 - 81	
32		Гостевой этикет.	С.82 - 92	
33		Столовый этикет.		
34		Праздничный этикет.		
35		Участвуем в проектной деятельности «Поговорим об этикете».	С.92	