

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 97»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
Руководитель МО
_____ / Т.П.Шубина/

Согласовано на заседании
научно-методического
совета

Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
Руководитель НМС
_____ / Т.А.Евсеева /

Утверждаю:
Директор школы
_____/С.Е.Иванцов/
Приказ № 186
от «31» августа 2016
на основании решения
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 1-4 классов
на 655 часов**

составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы «Русский язык»: 1-4 классы/ авторы С. В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана- Граф, 2012.

Составитель: Елескина Н.Г.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

1. Данная рабочая программа по русскому языку разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 97» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью планирования, организации и управления образовательной деятельностью по русскому языку в рамках выполнения требований ФГОС.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред. В.В. Козлова, А.Н. Кондакова. - М.: Просвещение, 2012 г.);

2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);

3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №97», утвержденной приказом директора школы от 31.08.2016. № 186;

4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы «Русский язык»: 1-4 классы/ авторы С. В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана- Граф, 2012.

5. Локального акта «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

УМК «Русский язык»

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по русскому языку для 1-4 классов под редакцией, выпускаемым издательским центром «Вентана-Граф». Учебно-методический комплект переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Программа под редакцией С.В.Иванова (авторский коллектив: М.И.Кузнецова). - М.: Вентана –Граф, 2012.
2. Букварь. Учебник. 1 класс. В 2-х частях Журова Л.Е., Евдокимова А.О.
3. Прописи. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 3-х частях Безруких М.М., Кузнецова М.И.
4. Учимся писать печатные буквы. Рабочая тетрадь. 1 класс Кузнецова М.И.
5. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь. 1 класс Кузнецова М.И.
6. Русский язык. Обучение грамоте. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.
7. Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» Журова Л.Е., Евдокимова А.О.
8. Слоговые диски. Учебное пособие. 1 класс Евдокимова А.О.
9. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс

- Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.
10. Русский язык. Обучение грамоте. Программа. 1 класс. +CD Журова Л.Е.
 11. Прописи №1,2,3 Безруких М. Л., Кузнецова М.И.
 12. Русский язык. Учебник. 1 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.
 13. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.
 14. CD. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.
 15. Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 1 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.
 16. Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И.
 17. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.
 18. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
 19. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях Кузнецова М.И.
 20. Учимся писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2 класс Кузнецова М.И.
 21. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс Романова В.Ю., Петленко Л.В.
 22. CD. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 2 класс
 23. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
 24. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях Кузнецова М.И.
 25. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 3 класс Кузнецова М.И.
 26. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс Петленко Л.В., Романова В.Ю.,
 27. Русский язык. Комментарии к урокам. 3 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И.
 28. Учебник «Русский язык» Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. 4 класс
 29. Рабочие тетради №1, №2. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. 4 класс.
 30. Русский язык. Комментарии к урокам. 4 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И.
 31. Рабочая тетрадь «Я учусь писать и читать» (для дифференцированного обучения). 1 класс.
 32. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
 33. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы Романова В.Ю., Петленко Л.В.
 34. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие. Автор Журова Л.Е.
 35. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.
 36. Электронные УМК Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: «Уроки обучения

грамоте», «Русский язык»

Данная программа рассчитана на 655 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Для обязательного изучения предмета на этапе начального общего образования предусматриваются часы в объеме: в 1 классе – 165 ч., во 2 классе – 175 ч., в 3 классе – 175 ч., в 4 классе – 140 ч.

3. **Основные цели программы:** формирование у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку,
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

4. Содержание программы учебного предмета

1 класс (85 ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Правописание (60 ч.)

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*¹);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (20 ч.) Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 175 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч.)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (21 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 175 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)²;
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (35 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал

раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (20 ч)

4 класс (4 ч в неделю; 140 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия³. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)⁴;
 - **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
 - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
 - буквы **а, о** на конце наречий;
 - мягкий знак на конце наречий;
 - слитное и раздельное написание числительных;
 - мягкий знак в именах числительных;
 - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).
-

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (5 ч)

5. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

5.1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

4.2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4.3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов⁵;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов⁶;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
 - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
 - применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
 - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
 - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

6. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Основные разделы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Как устроен наш язык	85	57	62	54
	Фонетика и графика		10	3	1
	Орфоэпия				
	Слово и предложение		6		
	Состав слова (морфемика)		19	4	1
	Синтаксис			18	16
	Морфология			37	36
	Лексика		22		
2.	Правописание	60	58	53	52
3.	Развитие речи	20	34	35	29
4.	Повторение		5	5	
5.	Резервные уроки		21	20	5
Итого: 655		165	175	175	140

Приложение

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»**

1 класс

№ п/п		Тема урока	Тетрадь страницы	Примечание
--------------	--	-------------------	-----------------------------	-------------------

1.		Знакомство с новым предметом. Ориентировка на странице прописей.	Пропись №1 П с 4-7	
2.		Отработка алгоритма действий на страницах прописей	П с 8-9	
3.		Введение понятия «слово». Отработка алгоритма действий на страницах прописей	Б с 8 П с 10	
4.		Отработка алгоритма действий на страницах прописей	Б с 9 П с 11	
5.		Отработка понятия «слово». Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	П с 12-13	
6.		Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	П с 14-15	
7.		Сравнение звуков. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.	П с 16-17	
8.		Знакомство со схемой звукового состава слова.	Б с 16 П с 18	
9.		Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	Б с 17 П с 19	
10.		Знакомство с рабочей строкой.	П с 20-21	
11.		Сравнение слов по звуковой структуре.	П с 22-23	
12.		Звуковой анализ слов «кит, кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	П с 24-25	
13.		Звуковой анализ слов «лук, лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	Б с 25 П с 26	
14.		Проведение линий сложной траектории.	Б с 26 П с 27	
15.		Различие овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	П с 28-29	
16.		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	П с 30-31	
17.		Письмо заглавной и строчной букв А,а	П с 34-35	
18.		Знакомство с буквой Я,я. Письмо заглавной буквы Я.	Б с 32 П с 36	
19.		Письмо строчной букв я.	Б с 33 П с 37	
20.		Закрепление правил обозначения звука (а) буквами .	П с 38-39	

21.		Письмо заглавной и строчной букв О, о	П с 40-41	
22.		Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	П с 42-43	
23.		Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков «й» и «о»).	Б с 40 П с 44	
24.		Закрепление правил обозначения звуков «о» и «а» буквами.	Б с 41 П с 45	
25.		Письмо заглавной и строчной букв У, у	П с 46-47	
26.		Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	П с 48-49	
27.		Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] [а] буквами. Письмо изученных букв	П с 50-51	
28.		Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной буквы Э.	Б с 48 П с 52	
29.		Письмо строчной буквы э.	Б с 49 П с 53	
30.		Письмо заглавной и строчной букв Е, е	П с 54-55	
31.		Письмо изученных букв	П с 56-57	
32.		Письмо строчной букв ы	П с 58-59	
33.		Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И.	Б с 56 П с 60	
34.		Письмо строчной буквы и.	Б с 57 П с 61	
35.		Отработка написания изученных букв	П с 62	
36.		Отработка написания изученных букв	П с 63	
37.		Письмо заглавной и строчной букв М, м	Пропись №2 П с 4-7	
38.		Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н.	Б с 64 П с 8-9	
39.		Чтение и письмо слогов, слов	Б с 65 П с 10-11	
40.		Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов	П с 12-15	
41.		Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Письмо слогов, слов	П с 16-19	
42.		Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	П с 20-23	
43.		Введение понятия «слог».	Б с 74 П с 24-25	
44.		Отработка написания изученных букв.	Б с 75 П с 26-27	

45.		Введение понятия «ударения». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	П с 28-31	
46.		Письмо заглавной и строчной букв К, к	П с 32-35	
47.		Дифференциация букв Г, г-К,к.	П с 36-39	
48.		Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З .	Б с 88 П с 40	
49.		Письмо строчной буквы з. Письмо слогов, слов.	Б с 89-90 П с 41-43	
50.		Письмо заглавной и строчной букв С, с	П с 44-47	
51.		Дифференциация букв З, з – С, с.	П с 48-51	
52.		Письмо заглавной и строчной букв Д, д	П с 52-55	
53.		Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т.	Б с 102 П с 56	
54.		Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов.	Б с 103-104 П с 57-59	
55.		Отработка написания изученных букв	П с 60-61	
56.		Дифференциация букв Д, д – Т, т.	Пропись №3 П с 4-7	
57.		Письмо заглавной и строчной букв Б, б	П с 8-11	
58.		Письмо заглавной и строчной букв П, п	П с 12-15	
59.		Знакомство с буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	Б с 116-117 П с 16-17	
60.		Чтение и письмо слов, предложений.	Б с 117-118 П с 18-19	
61.		Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф	П с 20-23	
62.		Письмо заглавной и строчной букв Ж,ж	П с 24-27	
63.		Письмо заглавной и строчной букв Ш,ш	П с 28-33	
64.		Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч.	Б с 129-130 П с 34	
65.		Письмо строчной буквы ч.	Б с 130-131 П с 35-37	
66.		Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	П с 38-41	
67.		Письмо заглавной и строчной букв Х, х	П с 42-45	
68.		Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц	П с 46-49	
69.		Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.	Б с 142-143 П с 50-51	

70.		Письмо строчной буквы ь.	Б с 143-144 П с 52-53	
71.		Слова с разделительным ь.	П с 54-57	
72.		Письмо строчной буквы ь.	П с 58-61	
73.		Диагностика.		
74.		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	П с 62-65	
75.		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	П с 66-67	
76.		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	П с 68-69	
77.		Упражнение в письме под диктовку изученных букв.	П с 70-71	
78.		Упражнение в письме слов.	П с 72-73	
79.		Упражнение в письме букв, слов под диктовку.	П с 74-75	
80.		Праздник письма «Русский алфавит»		

81.		Язык как средство общения.	У с 4-8	
82.		Прядок действий при списывании.	Рт с 3-5	
83.		Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	У с 8-10 Рт с 5-8	
84.		Слова приветствия.	У с 11-13 Рт с 8-10	
85.		Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения.		
86.		Слова приветствия, прощания, извинения.	У с 13-16 Рт с 11-13	
87.		Отработка порядка действий при списывании.	Рт с 16 упр 6	
88.		Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	У с 16-19 Рт с 14-17	
89.		Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	У с 20-23 Рт с 17-19	
90.		Отработка порядка действий при списывании. Знаки препинания в конце предложения.	Рт с 19 упр 6	
91.		Ситуация знакомства. Имена собственные их правописание.	У с 23-26 Рт с 20-23	
92.		Использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен	У с 27-29 Рт с 24-26	

		собственных.		
93.		Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст собеседников.	У с 30-32 Рт с 27-28	
94.		Заглавная буква в именах собственных.	У с 32-33 Рт с 28-29	
95.		Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	У с 34-36 Рт с 30-33	
96.		Описание внешности. Повторение слогоударных схем слов.	У с 37-39 Рт с 33-34	
97.		Отработка порядка действий при списывании.	У с 39 Рт с 35-36	
98.		Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?	У с 39-42 Рт с 37-39	
99.		Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	У с 43-44 Рт с 40-42	
100.		Повторение слогоударных схем слов.	У с 44-45 Рт с 42-43	
101.		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	У с 45-47	
102.		Правила переноса слов	Рт с 43-45	
103.		Закрепление правил переноса слов	У с 47 Рт с 45	
104.		Устная речь: рассказ о месте в котором живешь.	У с 48-51 Рт с 46-49	
105.		Знакомство с образованием слов в русском языке.	У с 51-53 Рт с 50-53	
106.		Приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам.	У с 54-56 Рт с 53-54	
107.		Отработка порядка действий при списывании.	У с 56 Рт с 55-57	
108.		Обсуждение профессий родителей.	У с 56-59	
109.		Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	Рт с 58-60	
110.		Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	У с 60-62 Рт с 61-65	
111.		Обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-, ши-.	У с 63-65 Рт с 65-67	
112.		Правописание сочетаний жи-, ши-.	У с 65-66 Рт с 67-69	
113.		Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща, чу-, щу-	У с 67-70 Рт с 69-70	

114.		Правописание сочетаний ча- ща-, чу-, шу-	У с 69-70 Рт с 71	
115.		Отработка порядка действий при списывании.		
116.		Правописание сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, шу-.		
117.		Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать?	У с 70-73 Рт с 72-75	
118.		Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	У с 73-77 Рт с 75-78	
119.		Несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	У с 77-80 Рт с 78-80	
120.		Родственные слова. Отработка порядка действий при списывании.	У с 80 Рт с 81	
121.		Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать?	У с 80-82 Рт с 82-84	
122.		Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения.	У с 82-84 Рт с 84-88	
123.		Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	У с 85-88 Рт с 88-92 У с 89-91 Рт с 3-4	
124.		Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	У с 91-93 Рт с 4-6	
125.		Повторение правил переноса слов.	У с 93-94 Рт с 6	
126.		Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	У с 94-97 Рт с 7-8	
127.		Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-, ши-.	У с 97-100 Рт с 9-11	
128.		Выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании.	У с 100-102 Рт с 11-13	
129.		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	У с 103-106 Рт с 13-15	
130.		Описание внешности и повадок животного. Отработка порядка действий при списывании.	У с 106-110 Рт с 15-17	

131.		Слова приветствия. Запись под диктовку.	У с 110-113 Рт с 17-18	
132.		Выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам	У с 114-117 Рт с 19-20	
133.		Обсуждение интересов. Правописание сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, шу-.	У с 117-120 Рт с 21-22	
134.		Обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	У с 121-124 Рт с 23-24	
135.		Слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова.	У с 124-128 Рт с 25-26	
136.		Правописание безударного гласного в корне слова.		
137.		Отработка порядка действий при списывании.		
138.		Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функция ь.	У с 128-131 Рт с 27-28	
139.		Поздравление и вручение подарков. Повторение функция ь.	У с 131-134 Рт с 29-30	
140.		Отработка порядка действий при списывании.		
141.		Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов.	У с 134-137 Рт с 30-32	
142.		Уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	У с 137-142 Рт с 32-34	
143.		Правописание слов с сочетаниями чк, чн		
144.		Отработка порядка действий при списывании.		
145.		Использование интонации при общении.	У с 142-146 Рт с 35-36	
146.		Знакомство со словами, близкими по значению		
147.		Составление краткого рассказа об увиденном.	У с 146-149 Рт с 37-38	
148.		Ударение.		
149.		Отработка порядка действий при списывании.		
150.		Научная и разговорная речь.	У с 150-153 Рт с 39-40	
151.		Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить		

		ошибку		
152.		Научная и разговорная речь. Повторение.	У с 153-155 Рт с 41-42	
153.		Написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова.	У с 156-158 Рт с 42-44	
154.		Слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение.	У с 158-162 Рт с 44-45	
155.		Итоговый контрольный диктант.	У с 162-164 Рт с 46-47	
156.		Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение.	У с 164-167 Рт с 48-50	
157.		Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение.	У с 167-169 Рт с 51-52	
158.		Контрольное списывание.		
159.		Комплексное повторение пройденного.	У с 169-171	
160.		Омонимы. Применение правила написания прописной буквы в именах собственных.	Рт с 53-54	
161.		Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.		
162.		Составление объявлений		
163.		Комплексное повторение пройденного. Заимствованные слова.	У с 171-173	
164.		Комплексное повторение пройденного. Многозначные слова.	Рт с 56-94	
165.		Комплексное повторение пройденного. Изменяемые и неизменяемые слова.		

2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Страницы учебника	Примечание
1.		Звуки речи и буквы.	С.4 – 7	
2.		Гласные и согласные звуки и их буквы.	С.7 - 11	
3.		Входной контрольный диктант по основным разделам курса за 1 класс.	С.11 – 14	
4.		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обозначение звуков речи на письме.	С.14 – 17	
5.		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	С.17 - 20	

6.		Согласные звуки.	С.21 - 25	
7.		Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Урок – игра.	С.25 – 28	
8.		Звонкие согласные звуки в конце слова.	С.28 – 30	
9.		Сочетания жи – ши. Списывание на тему «Правописание изученных орфограмм». «Осень пришла».	С.31 – 32	
10.		Сочетания ча – ща, чу – щу.	С.33 – 35	
11.		Разделительный мягкий знак (ь).	С.35 – 37	
12.		Слог. Деление слов на слоги.	С.38 – 40	
13.		Слог. Перенос слова. Словарный диктант.	С.40 – 42	
14.		Правила переноса слов..	С.42 – 44	
15.		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	С.44 – 47	
16.		Слово.	С.47 - 51	
17.		Слова, которые называют предметы.		
18.		Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	С.51 – 53	
19.		Слова, которые называют признаки и действия предметов.	С.54 – 56	
20.		Слово и предложение.	С.57 – 59	
21.		Восклицательные и невосклицательные предложения.	С.60 – 63	
22.		Слова в предложении. Тест по теме «Слова, называющие предмет, признаки и действия предметов»»»»		
23.		Окончание как часть слова.	С.63 – 64	
24.		Изменение формы слова с помощью окончания.	С.65 - 68	
25.		Неизменяемые слова.	С.68 - 70	
26.		Повторение правил написания заглавной буквы.	С.70 – 73	
27.		Заглавная буква в географических названиях.	Тетрадь	
28.		Списывание «Родина» по теме: «Правописание изученных орфограмм».	Тетрадь	
29.		Корень как часть слова.	С.74 – 76	

30.		Безударные гласные в корне слова.	С.77 – 80	
31.		Правописание безударных гласных в корне слова. Тест по теме: «Правописание заглавной буквы в словах».	С.80 – 81	
32.		Безударный гласный звук [и]. Правописание безударных гласных в корне слова.	С.81 - 83	
33.		Подбор проверочных слов.	Тетрадь	
34.		Корень как общая часть родственных слов.	С.84 – 86	
35.		Безударные гласные в корне слова.	С.86 – 88	
36.		Правописание безударной гласной в корне слова.		
37.		Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов.	Тетрадь	
38.		Правописание безударных гласных в корне слова.		
39.		Контрольный диктант по основным темам, изученным за 1 четверть.	Тетрадь	
40.		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Парные согласные в корне слова.	С.88 – 90	
41.		Правописание согласных в корне слова.	С.91 - 92	
42.		Упражнение в написании согласных в корне слова.	С.93	
43.		Упражнение в подборе проверочных слов к словам с согласными в корне.	С.93 – 94	
44.		Корень слова. Чередование согласных звуков на конце корня.	С.95 - 97	
45.		Правописание согласных в корне слова.	С.98	
46.		Упражнение в правописании согласных в корне слова.	С.98 – 99	
47.		Правописание гласных и согласных в корне слова.	С.100, тетрадь	
48.		Списывание по теме: «Правописание согласных в корне слов».		
49.		Суффикс как часть слова.		
50.		Значения суффиксов.	С.100 - 103	
51.		Непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант.	С.103 – 106	
52.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	С.107 - 108	

53.		Диктант по теме : «Правописание согласных в корне слова».		
54.		Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне	С.108 - 110	
55.		Значение суффиксов.	С.110	
56.		Суффиксы -ёнок, -онок.	С.110 – 112	
57.		Суффиксы –ик, -ек.	С.113 – 114	
58.		Правописание суффиксов –ик, -ек.	С.115 – 118	
59.		Контрольная работа по теме: “Корень слова, суффикс»	С.118	
60.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Упражнение в правописании суффиксов	С.119 – 122	
61.		Суффикс –ость.	С.122	
62.		Образование слов с помощью суффиксов.	С.122	
63.		Суффиксы имён прилагательных.	С.124	
64.		Объяснительный диктант по теме: «Правописание непроизносимых согласных в корне слова».		
65.		Работа над ошибками, допущенными в объяснительном диктанте. Правописание суффиксов.		
66.		Образование слов с помощью суффиксов.	С.125 - 126	
67.		Упражнение в правописании корня и суффиксов.	С.127	
68.		Приставки как часть слова.	С.127 - 130	
69.		Диктант по теме: "Правописание изученных орфограмм".		
70.		Значение приставок.	С.130 – 132	
71.		Образование слов с помощью приставок.		
72.		Правописание приставок до-, о-, об-, от-, по-, под- про-.	С.133 – 135	
73.		Правописание приставок за-, на-, над-.	С.135 – 137	
74.		Контрольная работа по теме: “Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс”.	С.137 – 139	
75.		Работа над ошибками. Приставки с буквами о и а.		
76.		Контрольный диктант по основным темам, изученным во 2 четверти.	С.139	

77.		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Разделительный твёрдый знак.	С.141 – 144	
78.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	С.144 – 146	
79.		Способы образования слов.	С.146 – 148	
80.		Упражнение в правописании слов с разделительным мягким и твёрдым знаками.		
81.		Основа слова.	С.149 – 150	
82.		Предлоги и приставки. Словарный диктант.	С.150 – 152	
83.		Состав слова.		
84.		Упражнение в правописании частей слова.	С.153 - 154	
85.		Проверочная работа по теме: «Правописание изученных орфограмм».	С.152, тетрадь	
86.		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Правописание частей слова.		
87.		Слово и его значение.	С.4 – 7	
88.		Повторение правописания.	С.7 – 9	
89.		Текст.	С.9	
90.		Заголовок текста. Связь предложений в тексте.	С.10 -12	
91.		Списывание по теме: «Правописание изученных орфограмм»	С.12 – 14	
92.		Сочетание слов.	С.14 – 17	
93.		Слово в словаре и тексте.	С.17 – 20	
94.		Один текст – разные заголовки.		
95.		Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»	С.20	
96.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение правописания.	С.21 – 22	
97.		Соответствие заголовка и текста.	С.22 – 24	
98.		Слово в толковом словаре и тексте.	С.24 - 25	
99.		Правописание слов с изученными	С.29	

		орфограммами.		
100.		Контрольная работа по теме: «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы». Слова однозначные и многозначные.	С.26 – 28	
101.		Выбор заглавий для текстов.	С.29 – 32	
102.		Многозначные слова.	С.32 – 33	
103.		Как строится текст. Окончание текста.	С.33 – 37	
104.		Определение значений многозначных слов.	С.37 – 40	
105.		Повторение правописания. Словарный диктант.	С.40	
106.		Составление текста.	С.40 – 41	
107.		Слова - синонимы.	С.41 – 45	
108.		Сочетание синонимов с другими словами.	С.45 – 48	
109.		Повторение правописания.	С.50 – 51	
110.		Тест по теме : «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы». Как строится текст. Начало текста.	С.49 – 50	
111.		Заглавие и начало текста.	С.52 – 54	
112.		Как используются синонимы.	С.54 – 56	
113.		Подбор и запись синонимов.	С.57, тетрадь	
114.		Составление текста.		
115.		Контрольный диктант по теме: “Правописание разделительных ь и ъ знаков, приставок и предлогов”.		
116.		Повторение правописания. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	С.57 – 58	
117.		Последовательность предложений в тексте.	С.58 – 60	
118.		Списывание по теме: «Правописание изученных орфограмм». Слова-антонимы.	С.60 – 62	
119.		Сочетание антонимов с другими словами.	С.62 – 64	
120.		Повторение правописания.	С.64, тетрадь	
121.		Контрольный диктант по основным темам, изученным за 3 четверть.	С.64 – 65	
122.		Работа над ошибками. Связь предложений в тексте.		

123.		Слова - омонимы.	С.66 – 69	
124.		Повторение правописания.	С.69 – 72	
125.		Слова исконные и заимствованные.	С.72, тетрадь	
126.		Абзац.	С.73 – 74	
127.		Контрольная работа по теме: «Разбор слов по составу». Устаревшие слова		
128.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление текста на абзацы.	С.75 – 76	
129.		Значения заимствованных слов.	С.76 – 79	
130.		Повторение правописания.	С.79, тетрадь	
131.		Последовательность абзацев.	С.79 – 80	
132.		Контрольное списывание по теме: «Правописание изученных орфограмм»	С.81 – 82	
133.		Составление текста из абзацев.	С.82 - 85	
134.		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	С.85 – 88	
135.		Повторение правописания.	С.88, тетрадь	
136.		Составление текста. Словарный диктант.	С.88 – 89	
137.		Составление текста по заголовку и ключевым словам.	С.90 – 91	
138.		Лексика и состав слова.	С.91 – 94	
139.		Повторение правописания.	С.94, тетрадь	
140.		План текста.	С.94 – 97	
141.		Объяснительный диктант по теме : «Правописание изученных орфограмм».	С.97 – 98	
142.		Соотношение текста и плана.	С.99 – 104	
143.		Фразеологизм. Фразеологизм и слово.	С.104, тетрадь	
144.		Составление текста по плану.	С.104 – 105	
145.		Составление плана письма.	С.105 – 106	
146.		Контрольная работа по теме; «Лексика».	С. 106 – 110	
147.		Значения фразеологизмов.	С.110, тетрадь	

148.		Повторение правописания.	С.110 – 111	
149.		Составление текста по плану.	С.111 – 113	
150.		Текст – описание. Словарный диктант.		
151.		Повторение правописания.	С.113, тетрадь	
152.		Особенности текста – описания.	С.114 – 115	
153.		Текст – описание. Описание предмета.	С.115 – 116	
154.		Итоговая контрольная работа по теме; «Состав слова, лексика, слова, называющие предметы и признаки».	С.116, тетрадь	
155.		Текст – повествование.	С.118 – 119	
156.		Особенности текста – повествования.	С.119 – 121	
157.		Составление плана к тексту.	С.121, тетрадь	
158.		Контрольный диктант по основным темам, изученным во 2 классе.		
159.		Повторение правописания безударных гласных. Работа над ошибками.	С.122	
160.		Составление текста – повествования.	С.123	
161.		Описание и повествования в тексте.	С.125 – 128	
162.		Текст – рассуждение.		
163.		Особенности текста – рассуждения.	С.128 – 129	
164.		Тест по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами». Правописание. Повторение.	С.129 - 132	
165.		Описание. Повествование. Рассуждение.	С.132 – 134	
166.		Повторение. Правописание. Развитие речи.	С.135 – 138	
167.		Составление текста – рассуждения.	С.138 -142	
168.		Подбор слов - синонимов к заданным словам. Работа с текстом.	С.143-146	
169.		Повторение. Описание. Повествование. Рассуждение.	С.147-149	
170.		Повторение. Правописание. Развитие речи.		
171.		Словарный диктант. Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм»		

172.		Повторение по теме «Правописание суффиксов имён прилагательных»		
173.		Повторение по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».		
174.		Повторение по теме «Правописание частей слова».		
175.		Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корнях слов».		

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока.	Страницы учебника и тетради	Примечание
1		Повторяем фонетику	4-6	
2		Правила написания большой буквы	7-8	
3		Фонетический разбор слова.	8-11	
4		Правила переноса слов	11-12	
5		Повторяем: текст, его признаки и типы	13-14	
6		Входной контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».		
7		Фонетический разбор слова.	15-17	
8		Правила обозначения гласных после шипящих	17-18	
9		Состав слова.	19-23	
10		Правописание безударных гласных в корне слова.	24-26	
11		Признаки и типы текста. Тест по теме: Фонетический анализ слов, разбор слова по составу»	26-28	
12		Разбор слова по составу	28-31	
13		Правописание согласных в корне.	31-33	
14		Словообразование .	33-36	
15		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	36-37	
16		Текст и его заглавие. Словарный диктант.	38-39	
17		Разбор слова по составу и словообразование.	39-40	
18		Вспоминаем правописание суффиксов.	41-42	
19		Повторяем правописание приставок.	43-44	
20		Заглавие и начало текста.	45-46	
21		Контрольная работа по теме: «Фонетический анализ слов, разбор слова по составу»		

22		Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении	47-50	
23		Виды предложений по цели высказывания и интонации.	50-53	
24		Последовательность предложений в тексте.	54-55	
25		Деление текста на абзацы	55-57	
26		Главные члены предложения. Самостоятельная работа по теме: «Текст, заголовок текста».	57-60	
27		Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	60-62	
28		Главные члены предложения	62-65	
29		Учимся писать приставки	65-67	
30		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с.	67-69	
31		Подлежащее. Предупредительный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	69-71	
32		Работа над ошибками. Сказуемое	72-75	
33		Учимся писать письма	75-77	
34		Подлежащее и сказуемое	77-79	
35		Учимся писать письма	80-81	
36		Контрольный диктант за 1 четверть.		
37		Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	81-86	
38		Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	86-89	
39		Обстоятельства.	89-92	
40		Учимся писать приставку с	92-93	
41		Учимся писать письма. Контрольное списывание.	93-95	
42		Определение	95-98	
43		Определение.	98-100	
44		Учимся писать слова с двумя корнями.	100-102	
45		Запоминаем соединительные гласные О, Е.	102-104	
46		Учимся писать письма. Выборочный диктант по теме « Слова с двумя корнями».	104-105	
47		Дополнение.	105-108	
48		Дополнение.	108-111	
49		Учимся писать буквы О, Ё после	111-114	

		шипящих в корне слова.		
50		Учимся писать письма.	115-116	
51		Тест по теме : «Главные и второстепенные члены предложения»		
52		Однородные члены предложения.	117-120	
53		Учимся обозначать звук Ы после звука Ц	121-122	
54		Закрепление умений написания О Е после шипящих, звук Ы после звука Ц		
55		Однородные члены предложения.	123-126	
56		Знаки препинания при однородных членах предложения. Зрительный диктант.	126-127	
57		Учимся писать письма	128	
58		Однородные члены предложения.	129-130	
59		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	130-133	
60		Однородные члены предложения.	134-135	
61		Учимся ставить знаки препинания в предложениях. Контрольное списывание.	135-137	
62		Учимся писать письма	137-138	
63		Повторяем фонетику и состав слова.	139-142	
64		Повторяем фонетику и состав слова.	142-144	
65		Части речи.	144-149	
66		Самостоятельные и служебные части речи. Словарный диктант.	149-152	
67		Самостоятельные и служебные части речи. Повторение.	153-154	
68		Имя существительное	154-156	
69		Имя существительное. Повторение.	156-157	
70		Род имён существительных.	157-159	
71		Контрольный диктант за 2 четверть.		
72		Работа над ошибками. Род имен существительных.	162-164	
73		Учимся писать изложение.	164-166	
74		Имя существительное.	165	
75		Число имен существительных.	166-167	
76		Обучающее изложение.	157-159	
77		Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	169-171	
78		Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	172-173	
79		Число имен существительных.	173-174	
80		Изменение имен существительных	177-178	

		по числам		
81		Изменение имен существительных по числам. Самостоятельная работа «Род имен существительных»	179-180	
82		Учимся писать изложение.	4-6	
83		Изменение имен существительных по падежам.	6-9	
84		Падеж имен существительных	10-14	
85		Падеж имен существительных	14-18	
86		Контрольная работа по теме «Части речи. Род и число имен существительных»		
87		Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными в корне слова.	18-19	
88		Учимся писать письма	20-21	
89		Падеж имен существительных	22-24	
90		Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	24-27	
91		Падеж имен существительных Предупредительный диктант.		
92		Падеж имен существительных.	27-29	
93		Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	29-30	
94		Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-	31-32	
95		Склонение имен существительных	35-38	
96		Тестирование по теме «Имя существительное». Работа с текстом.	33-35	
97		Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	39-40	
98		Склонение имен существительных.	41-43	
99		Обучающее изложение. Работа с текстом.	47-48	
100		Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	43-47	
101		Склонение имен существительных	48-51	
102		Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	51-53	
103		Контрольная работа по теме: «Грамматические признаки имён существительных»		
104		Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Урок-игра.	53-57	
105		Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	57-59	
106		Учимся писать изложение. Урок-игра.	59-61	
107		Имена существительные	61-63	

		одушевленные и неодушевленные.		
108		Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	64-65	
109		Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольное списывание.	66-69	
110		Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	69-71	
111		Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. Урок-викторина.		
112		Учимся писать изложение	71-73	
113		Способы образования имен существительных. Зрительный диктант.	73-76	
114		Способы образования имен существительных. Урок-КВН.	77-78	
115		Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	79-82	
116		Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	82-83	
117		Учимся писать изложение.	83-85	
118		Повторяем фонетику и состав слова.	86-88	
119		Контрольный диктант по материалам, изученным в 3 четверти		
120		Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.		
121		Имя прилагательное.	88-92	
122		Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	92-93	
123		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Урок-викторина.	94	
124		Работа с деформированным текстом.	94-95	
125		Имя прилагательное. Словарный диктант.	96-99	
126		Правописание безударных окончаний имен существительных.	100-101	
127		Имя прилагательное.	102-104	
128		Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	104-106	
129		Правописание имен существительных.	107-108	
130		Повторение правописания безударных окончаний имен	108-110	

		существительных.		
131		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных»		
132		Качественные имена прилагательные.	110-112	
133		Качественные имена прилагательные.	112-114	
134		Правописание окончаний имен прилагательных	118-122	
135		Учимся писать изложение	122-123	
136		Правописание окончаний имен прилагательных	124-125	
137		Краткая форма качественных прилагательных. Диктант по теме «Правописание изученных программ».	126-129	
138		Правописание окончаний имен прилагательных.	129-130	
139		Правописание окончаний имен прилагательных.	131-132	
140		Учимся писать сочинение.	132-134	
141		Относительные имена прилагательные.	134-136	
142		Правописание относительных имен прилагательных. Словарный диктант.	137-138	
143		Образование относительных имен прилагательных	138-140	
144		Правописание относительных имен прилагательных.	141-142	
145		Правописание относительных имен прилагательных.	142-144	
146		Притяжательные имена прилагательные.	145-149	
147		Правописание притяжательных имен прилагательных.	149-151	
148		Обучающее сочинение.		
149		Повторение по теме «Имя прилагательное»	151-152	
150		Повторяем фонетику и состав слова.	153-154	
151		Тестирование по теме «Имя прилагательное»		
152		Правописание краткой формы имён прилагательных.	155-156	
153		Местоимение.	157-160	
154		Работаем с текстом.	160-161	
155		Личные местоимения. Предупредительный диктант.	161-164	
156		Личные местоимения.	164-166	
157		Правописание местоимений с предлогами.	167-169	
158		Как изменяются местоимения.	169-172	

159		Правописание местоимений.		
160		Как изменяются местоимения.	173-174	
161		Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе»		
162		Повторение по теме :«Местоимение». Работа над ошибками		
163		Повторение по теме: «Имя существительное»		
164		Повторение по теме: «Имя прилагательное»		
165		Повторение по теме «Морфологический разбор»		
166		Повторение по теме: «Фонетика и состав слова»		
167		Контрольное списывание. Работаем с текстом.		
168		Повторение по теме «Разбор по членам предложения»		
169		Повторение по теме «Разбор по частям речи»		
170		Повторение по теме: «Правописание имён существительных».		
171		Повторение по теме «Падеж имен существительных»		
172		Повторение по теме «Однородные члены предложения».		
173		Повторение по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»		
174		Обобщающий урок по материалам 3 класса.		
175		Урок-КВН по теме «Части речи»		

4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока.	Номер урока	Примечание
1		Правило написания писем. Повторение.	4-5	
2		Фонетика и словообразование. Повторение.	5-7	
3		Входной контрольный диктант по основным разделам курса за 3 класс.		
4		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Повторение изученных орфограмм в 3 классе.	8-10	
5		Безударные гласные в корне слова. Повторение.	11-13	

6		Редактирование текста. Повторение.	13-15	
7		Признаки имени существительного. Проверочная работа по теме «Фонетика и словообразование».	15-18	
8		Правописание окончаний имён существительных 1 склонения. Повторение.	18-20	
9		Правописание окончаний имён существительных 2 склонения. Повторение.	21-23	
10		Правописание окончаний имён существительных 3 склонения. Повторение.	23-25	
11		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных».		
12		Морфологический разбор имени существительного. Понятие. Работа над ошибками	28-33	
13		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Закрепление.	33-37	
14		Текст. Подбор заголовка к тексту.	37-38	
15		Признаки имени прилагательного. Повторение. Зрительный диктант.	39-41	
16		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Повторение. Работа над ошибками.	41-44	
17		Морфологический разбор имени прилагательного.	44-46	
18		Буквы 0-Ё после шипящих. Повторение	48-50	
19		Списывание по теме «Орфограммы в окончаниях имён прилагательных».		
20		Мягкий знак на конце слова после шипящих. Повторение	50-51	
21		Местоимение. Повторение.	51-54	
22		Орфограммы приставок. Повторение.	54-57	
23		Обучающее изложение.		
24		Разделительные твёрдый и мягкий знаки в слове. Повторение	57-59	
25		Разбор по членам предложения	61-65	
26		Синтаксический разбор предложения. Понятие.		
27		Контрольный диктант по основным темам, изученным в I четверти.		
28		Знаки препинания при однородных членах предложения. Работа над ошибками.	72-73	
29		Синтаксический разбор предложения с		

		однородными членами		
30		Постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Урок-КВН	75-78	
31		Синтаксический разбор предложения.	79-80	
32		Обучающее сочинение.		
33		Глагол. Понятие.	82-84	
34		Глагол как часть речи.	85-86	
35		Вид глагола. Понятие.	87-88	
36		Правописание приставок в глаголах. Словарный диктант.	89-91	
37		Правописание не с глаголами	91-95	
38		Вид глагола	97-99	
39		Начальная форма глагола.	99-101	
40		Предупредительный диктант по теме «Правописание приставок и частицы НЕ с глаголами».		
41		Личные формы глагола.	102-104	
42		Лицо и число глаголов.	105-107	
43		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	107-110	
44		Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление. Словарный диктант.	110-113	
45		Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	114-117	
46		Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Закрепление.	117-119	
47		Спряжение глаголов. Понятие.	121-123	
48		Зрительный диктант по теме «Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах».		
49		Алгоритм определения спряжения глаголов.	123-126	
50		Упражнение в определении спряжения глаголов по алгоритму.	127-129	
51		Правописание глаголов.	129-131	
52		Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи (вид, начальная форма, лицо, число)».		
53		Правописание безударных окончаний глаголов. Понятие. Работа над ошибками.	133-136	
54		Упражнение в написании безударных личных окончаний глаголов.	136-138	
55		Закрепление правописания безударных окончаний глаголов.	138-140	
56		Контрольный диктант «Зимний день»		

		по темам изученным во 2 четверти.		
57		Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление. Работа над ошибками.	140-142	
58		Правописание глаголов. Закрепление.	145-146	
59		Упражнение в написании безударных личных окончаний глаголов.	146-151	
60		Списывание «Медвежья семья» по теме «Безударные личные окончания глаголов, тся и ться в глаголах.		
61		Настоящее время глагола. Понятие.	151-153	
62		Настоящее время глагола. Закрепление.	154-155	
63		Правописание суффиксов глаголов.	156-158	
64		Прошедшее время глагола. Понятие.	158-161	
65		Форма прошедшего времени глагола.	161-163	
66		Будущее время глагола. Понятие.	4-6	
67		Правописание суффиксов глаголов.	7-9	
68		Обучающее сочинение «Деревья – сёстры».		
69		Изменение глаголов по временам.	9-11	
70		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	13-16	
71		Условное наклонение глагола.	16-20	
72		Контрольная работа по теме «Время глагола».		
73		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками.	20-23	
74		Упражнение в правописании окончаний глаголов в прошедшем времени.	23-25	
75		Повелительное наклонение глагола.	26-29	
76		Обучающее изложение «Сугроб с хоботом».		
77		Образование составной формы повелительного наклонения.	29-32	
78		Словообразование глагола.	32-34	
79		Связь между глаголом и другими частями речи.	36-38	
80		Объяснительный диктант по теме «Окончания глаголов в прошедшем времени; безударные окончания глаголов».		
81		Глагол в предложении.	38-40	
82		Правописание глаголов.	40-42	
83		Морфологический разбор глагола.	47-51	
84		Списывание «Зимнее утро» по теме «Правописание глаголов».		

85		Упражнение в правописании глаголов.	51-55	
86		Наречие.	56-59	
87		Признаки наречия как части речи.	59-62	
88		Грамматические и синтаксические признаки наречия. Словарный диктант.	62-65	
89		Образование наречий.	66-67	
90		Упражнение в написании гласных в конце наречий.	68-70	
91		Морфологический разбор наречий. Выборочный диктант по теме «Наречие».	72-75	
92		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	75-77	
93		Написание мягкого знака после шипящих в словах разных частей речи.	77-80	
94		Контрольный диктант «Липа» по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».		
95		Имя числительное. Работа над ошибками.	83-86	
96		Простые, сложные и составные имена числительные.	87-89	
97		Изменение имён числительных.	91-95	
98		Контрольный диктант «Весна пришла» по основным темам, изученными в 3 четверти.		
99		Работа над ошибками в диктанте. Слитное и раздельное написание имен числительных.	95-98	
100		Правописание мягкого знака в числительных.	98-101	
101		Правописание числительных. Закрепление.	101-103	
102		Проверочный диктант по теме «Правописание числительных».		
103		Правила правописания мягкого знака в словах.	104-106	
104		Связь слов в предложении.	10-109	
105		Словосочетание.	109-112	
106		Списывание "Береза"		
107		Связь слов в словосочетании. Согласование.	119-122	
108		Связь слов в словосочетании. Управление.	125-128	
109		Связь слов в словосочетании. Примыкание.	131-134	
110		Областной мониторинг по основным разделам курса за 4 класс.		

111		Правописание слов в словосочетаниях. Работа над ошибками.	134-135	
112		Сложное предложение.	141-145	
113		Связь частей сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	145-149	
114		Контрольное изложение «Кот Иваныч»		
115		Учимся ставить знаки препинания в сложном предложении.	149-152	
116		Знаки препинания в сложном предложении. Закрепление.	153-155	
117		Запятые между частями сложного предложения.	156-158	
118		Предупредительный диктант «Пробуждение природы» по теме «Знаки препинания в сложном предложении»		
119		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	159-161	
120		Запятые между частями сложного предложения. Закрепление.	161-163	
121		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	163-165	
122		Упражнение в постановке запятых между частями сложного предложения.	166-168	
123		Запятые между частями сложного предложения. Повторение.	169-171	
124		Контрольная работа по теме «Словосочетание; слово, предложение, связь слов в словосочетании»		
125		Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Повторение. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
126		Безударные окончания имён существительных. Повторение.		
127		Итоговый контрольный диктант за год.		
128		О-Ё в суффиксах. Повторение. работа над ошибками.		
129		Безударные окончания имён прилагательных. Повторение..		
130		Спряжение глаголов. Повторение.		
131		Безударные окончания глаголов. Контрольный словарный диктант.		
132		Знаки препинания в сложном предложении. Повторение.		
133		Разделительный мягкий знак в словах. Повторение		

134		Разбор слов по составу. Закрепление.		
135		Приставки в словах. Повторение.		
136		Обобщающий урок по темам, изученным в 4 классе.		
137		Повторение по теме: «Морфологический разбор имен существительного и прилагательного»		
138		Повторение по теме: «Морфологический разбор глагола»		
139		Повторение по теме: «Фонетический разбор»		
140		Повторение по теме: «Сложное предложение»		