

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №97»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей естественно- гуманитарного
цикла

Согласовано на заседании
научно-методического совета

Утверждено:
Директор школы

_____/С.Е.Иванцов/

Протокол № 1
от «27» августа 2016
Руководитель МО
_____/ Бондаренко С.Н. /

Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
Руководитель НМС
_____/ Евсева Т.А./

Приказ № 186
от «31» августа 2016 г.
на основании решения педаго-
гического совета.
Протокол № 1
от «30 » августа 2016 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«История» (базовый уровень)
для 10 класса
на 68 часов

составлена на основе Примерной программы среднего(полного) общего образования по истории (базовый уровень) с учётом авторской программы «История России»6-11 класс (авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: Просвещение, 2014)

Составитель:
Введенский В.В.,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на основании Примерной программы среднего(полного) общего образования по истории (базовый уровень) с учётом авторской программы курса истории базового уровня для обучающихся 10 – 11-ых классов общеобразовательных учреждений. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (Программы общеобразовательных учреждений по истории для 6-11 кл. – М.: Просвещение, 2014.)

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с БУП – 2004 и учебным планом школы и рассчитана на один год обучения, в том числе: тесты – 8 часов, семинары – 8 часов, мониторинги – 3 часа, и является программой базового уровня обучения.

Цели курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений, обучающихся на основе сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных традиций и установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Задачи курса:

- освоить систематизированные знания об истории человечества;
- формировать целостное представление о мировом историческом процессе как едином целом и о месте России в мировой истории;
- овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формировать способность рассматривать события и явления исторически обусловлено, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

Учебно-методический комплект:

- 1.А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г.
- 2.Т.В.Коваль. История России с древнейших времён до конца XIX в. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2014 г.
- 3.Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Данилова «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время». – М.: Просвещение, 2014 г.

Данный УМК обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории.

Тематический план

История

10 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№	Раздел.	Количество часов авторской программы.	Количество часов рабочей программы.	Примечания.
1	Введение в историю	5	5	

2	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья	28	29	Исходя из учебного плана школы
3	Мир в Новое время	28	30	Исходя из учебного плана школы
4	Систематизация и обобщение изученного материала за курс 10 класса	9	4	Исходя из учебного плана школы
	Итого	70	68	

Содержание курса «История»

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Введение в историю	5	Исторический процесс и историческая наука. Пространство всемирной истории. Социальное познание и историческая наука. Различные подходы к осмыслению исторического процесса. Цивилизационный и формационный подход к истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.
2	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья	29	Первобытность. Научные представления о формировании человечества. Социогенез. Неолитическая революция и её значение. Цивилизации Древнего мира: архаичные цивилизации Востока, их роль в формировании цивилизаций. Античные цивилизации Средиземноморья. Греция, Рим: расцвет, кризис, падение. Древнейшая история нашей Родины. Норманны – варяги – русь. Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация Средневековья. Германские государства. Империя Карла Великого. Феодализм. Феодальные отношения. Христианская церковь, её роль в эпоху Средневековья. Византия, арабы – мусульманский Восток, Китай, Индия, Япония в Средние века. Особенности российского Средневековья. Человек в Древности и Средневековье.
3	Мир в Новое время	30	Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Возрождение, Реформация. Россия: особенности перехода к Новому времени. Кризис

			традиционализма. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества. Европа в XVI – XVIII вв. Абсолютизм, первые социальные революции. Феномен российского самодержавия. Церковь и общество в Новое время. Промышленная революция, её особенности на Западе и в России. Общественные идеологии, их развитие. Власть и общество в России и на Западе: особенности. Социальные преобразования в России и на Западе. Культура, научно – технические достижения, искусство. Человек в эпоху становления индустриального общества.
4	Систематизация и обобщение изученного материала за курс 10 класса	4	

Особенности организации учебного процесса

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является лично-ориентированный подход в обучении, который включает в себя несколько важных компонентов: 1. *Психологический комфорт*; 2. *Создание атмосферы сотворчества, успеха*, когда обучающиеся принимают активное участие в решении учебных задач, проблемных ситуаций, что повышает их интерес к предмету, мотивацию и познавательную активность; 3. *Разнообразие видов учебной деятельности*, что позволяет сделать урок живым, динамичным, а также учитывать *психологические особенности обучающихся* (память, мышление), их математическую подготовку, функциональную грамотность. Названные компоненты лично-образовательной среды реализуются на основе собственного педагогического опыта и применения современных педагогических технологий (РО, КСО, лично-ориентированного обучения), а также применение таких методов обучения как: исследовательский, проектный, проблемный, объяснительно-иллюстративный, эвристический.

Программа курса ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях всемирной и отечественной истории, получение целостного представления о всемирно-историческом процессе и месте России в нём, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России. В программу включён материал, позволяющий показать многообразие путей исторического процесса, его неоднозначность, сложность, противоречивость.

Первый раздел «Введение в историю» содержит материалы о теоретико-методологических основах исторического процесса, особенностях научного познания истории, информацию об исторических источниках, понятиях и терминах исторической науки.

Второй раздел «Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья» знакомит с понятием антропогенеза, предцивилизационной стадией развития человечества, античными цивилизациями и их особенностями, историческим наследием Древности, повлиявшим на Средневековую цивилизацию Европы и России, даёт представление об особенностях развития Запада, Востока и России.

Третий раздел «Мир в Новое время» знакомит с кризисом традиционализма, особенностями перехода разных стран к индустриальному обществу, сменой ценностных ориенти-

ров, рассматривает историческое и культурное наследие эпохи, её значение для современности.

Особенностью организации учебного процесса является применение таких методов образования, как метод исторического анализа, который заключается в сопоставлении событий, процессов, личностей, культур, выявлению предпосылок, анализу целей и результатов, объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного, объяснению фактов, сопоставлению различных суждений, использованию внешкольных источников информации; объяснительно-иллюстративный, эвристический метод, метод исследовательских проектов, метод проблемного обучения, критического мышления.

Наиболее оптимальные формы обучения: уроки-лекции, парная и групповая работа; интегрированные уроки; уроки-практикумы; уроки-семинары. Основные формы урока: объяснения нового материала, комбинированный, практикум, семинар

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля: виды - входной, промежуточный, итоговый; текущий; тематический; формы – комплексные контрольные работы, тесты, устный и письменный опрос, доклады, рефераты.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся на конец 10 класса

В результате изучения истории ученик должен

знать / понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших исторических проблем;
- историческую обусловленность исторических процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельности.

уметь:

- находить нужную информацию в разнообразных источниках;
- критически анализировать источник информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Список литературы для учителя:

1. А.Н. Сахаров. История России с древнейших времён до конца XIX в. Пособие для студентов. – М.: Дрофа, 1999 г.
2. К.В. Волкова. Методические материалы к урокам Новой истории. Пособие для учителя. – М.: Экзамен, 2014.

Список литературы для учащихся:

1. Н.И. Павленко, И.Л. Андреев. История России с древнейших времён до конца XIX в. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2014 г.
2. С.В. Агафонов. История в таблицах. Справочные материалы. – М.: Лист – Нью, 2014 г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.hist.ru>
2. <http://www.historic.ru/books/index.shtml>
3. <http://www.historia.ru>

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс.
2016/217 учебный год**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Примечания
			10А класс	
	Раздел I. Введение в историю.	5		
1.1 н/и 1	Исторический процесс и историческая наука. Что такое история. Историческое время и пространство. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1		
1.2 н/и 2	Входной мониторинг предметных компетенций за курс истории 9 класса.	1		Входной мониторинг предметных компетенций за курс истории 9 класса.
1.3 н/и 3	Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт.	1		
1.4 н/и 4	Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятия и термины исторической науки.	1		
1.5 н/и 5	Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный и цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов». Смысл истории. История в век глобализации. Тест «Введение в историю».	1		Тест «Введение в историю».
	Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья.	29		
	Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира.	9		
2.1 н/и 6	Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина, родовая община. Неолитическая революция, её историческое значение.	1		
2.2 н/и	Древний Восток. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древ-			

7	невосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и её роль в древневосточных цивилизациях.	1		
2.3 н/и 8	Общество: социальная структура и социальные нормы. Тест «Архаичные цивилизации».	1		Тест «Архаичные цивилизации».
2.4 н/и 9	Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «тёмных веков» к классической Греции. Античный полис. Эллизм. Древний Рим в VIII-I вв. до н.э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.	1		
2.5 и/р 1	Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны-варяги-Русь.	1		
2.6 н/и 10	Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропологические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представление об осевом времени.	1		
2.7 н/и 11	Буддийская, конфуцианская, иудейская духовные традиции. Христианская духовная традиция. Религия спасения. Формирование научного мышления в древности.	1		
2.8 - 2.9 н/и 12- 13	Семинар «Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций».	2		
	Тема3. Россия и мир в эпоху Средневековья.	20		
3.1 н/и 14	Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация Средневековья. Переход к Средневековью. Античность и варварство. Государство франков.	1		
3.2 н/и 15	Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм. Сеньориальный строй. Феод, община, города в Средневековье. Социальная структура общества. Сословия.	1		
3.3 н/и 16	Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль церкви в Средневековье. Европейское общество в XIV-XV вв. Тест «Средневековая Европа».	1		Тест «Средневековая Европа».

3.4 н/и 17	Византия. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства и православной церкви в византийском обществе.	1		
3.5 н/и 18	Арабо-мусульманский Восток. Ислам, его роль в арабо-мусульманском Средневековье. Арабский халифат. Историческое значение арабо-мусульманской культуры.	1		
3.6 н/и 19	Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в Средневековье. Тест «Восток в Средние века».	1		Тест «Средневековая Европа».
3.7 и/р 2	Особенности русского Средневековья. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.	1		
3.8 и/р 3	Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования государства. Характер Древнерусского государства в IX-Xвв.	1		
3.9 и/р 4	Эволюционное развитие русских земель в XI-первой пол. XIIв. Функции княжеской власти. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.	1		
3.1 0 и/р 5	Формирование различных социально-политических моделей развития Древнерусского государства и общества. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика, Владимиро - Суздальское и Галицко-Волынское княжества.	1		
3.1 1 и/р 6	Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества. Русь Литовская.	1		
3.1 2 и/р 7	Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности.	1		
3.1 3- 3.1 4 и/р 8-9	Семинар «Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство».	2		
3.1 5 и/р 10	Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV –нач. XVIв. Характер Московского государства во второй пол. XV- нач. XVIв. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны.	1		
3.1 6 и/р 11	Смута и различные варианты эволюции государственного строя. Тест «Русское централизованное государство».	1		Тест «Русское централизованное гос-

				ударство».
3.1 7- 3.1 8 и/р 12	Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения в X-нач. XIIIв. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого государства.	2		
3.1 9- 3.2 0 и/р 13- 14	Семинар «Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древней Руси. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества. Московское государство в системе международных отношений: западное и восточное направления внешней политики. Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время, человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание».	2		
	Раздел III. Мир в Новое время.	30		
	Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время.	13		
4.1 н/и 20	Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество.	1		
4.2 н/и 21	Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIIв.: кризис «старого порядка».	1		
4.3 и/р 15	Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время, каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.	1		
4.4 и/р 16	Особенности социально-экономического развития России в XVII-XVIIIвв. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Власть и экономика.	1		
4.5 н/и 22	Промежуточный мониторинг предметных компетенций по I –II разделам.	1		Промежуточный мониторинг предметных компетенций по I –II разделам.
4.6 н/и 23	Европа в XVI-XVIIIвв. Формирование абсолютизма. Голландия - первая республика Нового времени.	1		
4.7 н/и	Английская революция XVIIв.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещённый аб-	1		

24	соллютизм.			
4.8 - 4.9 и/р 17- 18	Семинар «Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавия в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавия».	2		
4.1 0 и/р 19	Особенности социальных движений в России в XVII-XVIIIвв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.	1		
4.1 1 и/р 20	Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIIIвв. Многоконфессиональность. Православие, его роль в жизни общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.	1		
4.1 2 и/р 21	Россия - великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI-XVIIIвв. Западное, южное и восточное направления внешней политики России в XVI-XVIIIвв. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия - великая мировая держава.	1		
4.1 3 и/р 22	Систематизация и обобщение изученного материала. Тест «Россия и мир в Новое время».	1		Тест «Россия и мир в Новое время».
	Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества.	17		
5.1 н/и 25	Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм.	1		
5.2 н/и 26	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	1		
5.3 н/и 27	Революции и их место в историческом процессе второй пол. XVIII-XIXвв. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке - Американская революция концаXVIIIвв.	1		
5.4 н/и 28	Великая французская революция. Политическая модернизация и революции 1848 -1849гг. Реформы и модернизация. Тест «Революции».	1		Тест «Революции».
5.5 н/и 29	Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм.	1		
5.6 н/и 30	Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.	1		

5.7 и/р 23	Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации.	1		
5.8 и/р 24	Социальные и демографические изменения в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.	1		
5.9 и/р 25	Российские реформы в XIXв.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования.	1		
5.1 0 и/р 26	Отношение общества к реформам. Оценка результативности реформ.	1		
5.1 1 и/р 27	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти.	1		
5.1 2 и/р 28	Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России.	1		
5.1 3 и/р 29	Истоки российского революционизма.	1		
5.1 4 и/р 30	Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIXв. Тест «Россия в индустриальную эпоху».	1		Тест «Россия в индустриальную эпоху».
5.1 5- 5.1 6 н/и 31- 32	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.	2		
5.1 7 н/и 33 и/р 31	Систематизация и обобщение изученного материала за курс 10 класса.	1		
	Систематизация и обобщение изученного материала за курс 10 класса	4		
65	Итоговый мониторинг предметных компетенций за курс истории 10 класса.	1		
66	Анализ ошибок, допущенных в мониторинге.	1		

67-68	Систематизация и обобщение изученного материала за курс 10 класса.	2		
-------	--	---	--	--

Сводная таблица

Четверть	I	II	III	IV	Год
Количество уроков	18	14	22	14	68
Мониторинг	1	-	1	1	3
Тест	3	2	2	1	8
Семинар	2	4	2	-	8