

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №97»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей гуманитарного  
цикла

Согласовано на заседании  
научно-методического  
совета

Утверждено:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /С.Е.Иванцов/

Протокол №1  
от «27» августа 2016г.

Протокол №1  
от «29» августа 2016г.

Приказ № 186  
от «31» августа 2016г.  
на основании решения педсовета

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Бондаренко С.Н./

Руководитель НМС  
\_\_\_\_\_ /Т.А. Евсеева/

Протокол №1  
от «30» августа 2016г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«История» (базовый уровень)**  
**для 11 класса**  
**на 68 часов**

составлена на основе Примерной программы среднего(полного) общего образования по истории (базовый уровень) с учётом авторской программы «История России»6-11 класс (авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: Просвещение, 2014)

Составитель:  
Введенский В.В.,  
учитель истории и обществознания

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на основании Примерной программы среднего(полного) общего образования по истории (базовый уровень) с учётом авторской программы курса истории базового уровня для обучающихся 10 – 11-ых классов общеобразовательных учреждений. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (Программы общеобразовательных учреждений по истории для 6-11 кл. – М.: Просвещение, 2014.)

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с БУП – 2004 и учебным планом школы и рассчитана на один год обучения, в том числе: тесты – 6 часов, семинары – 5 часов, мониторинги – 3 часа и является программой базового уровня обучения.

### Цели курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных традиций и установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

### Задачи курса:

- освоить систематизированные знания об истории человечества;
- формировать целостное представление о мировом историческом процессе как едином целом и о месте России в мировой истории;
- овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формировать способность рассматривать события и явления исторически обусловлено, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

### Учебно – методический комплект:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л.Н. Алексахина. «Россия и мир в XXвеке». Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2014 г.
2. Т.В. Коваль. История России XX в. Поурочные рекомендации. – М., Просвещение, 2014 г.
- 3.Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова «Россия и мир». – М., Просвещение, 2014 г.

Данный УМК обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории.

### Тематический план

#### История

#### 11 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№	Раздел.	Количество часов авторской программы.	Количество часов рабочей программы.	Примечания.
1	Индустриальная модернизация традиционного общества.	18	18	

2	Первая мировая война и её последствия. Общественно-политический кризис в России (1914- нач 1920-х гг).	11	11	
3	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 1920-1930-е гг.	8	8	
4	Вторая мировая война (1939-1945гг). Великая Отечественная война советского народа(1941-1945гг).	8	10	2 час добавлено ввиду значимости темы.
5	Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному. Россия в 1991-2003гг	21	19	
6	Систематизация и обобщение изученного материала		2	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	

#### Содержание курса «История»

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Индустриальная модернизация традиционного общества.	18	Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XXв. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические проблемы. Социальные движения. Политические течения. Социальные реформы. Национальный вопрос. Экономическая модернизация в России. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хоз-ва. Российское законодательство в сфере предпринимательства. Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Особенности

		<p>менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства. Право и традиции в российской политической системе. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция. Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и политическая традиция. Общественные организации. Женское движение. Организация промышленников. СМИ. Панорама российского оппозиционного движения. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы, эсеры, анархисты, либералы. Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и её особенности в Российской империи. Национальные движения и их организации. Первая российская революция и её влияние на модернизацию. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907гг. Столыпинская программа модернизации. Аграрная, административная, школьная реформы. Перемены в национальной политике. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъём освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917гг.</p>
2	Первая мировая война и её по-	11 Предпосылки Первой мировой войны.

	<p>следствия. Общенациональный кризис в России (1914-нач.1920-х гг).</p>	<p>Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт. Национальный вопрос в годы войны. Февральская революция 1917г. И возможные альтернативы развития России. Октябрь 1917г. В России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование новых государств. Российское общество между белыми и красными. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны. Конституция РСФСР 1918г. «Военный коммунизм и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918-1923гг. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 1920-х гг.</p>
3	<p>Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 1920-1930-е гг.</p>	<p>8</p> <p>Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция НЭПа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и</p>

			<p>политической системы СССР. Национальная политика СССР в 1920-1930 гг. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии. Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.</p>
4	<p>Вторая мировая война (1939-1945гг). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг).</p>	10	<p>Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции. «Европейский» фронт в 1939-1941гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский фронт в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе. Экономические системы в годы войны. Германская, английская, американская экономики в 1939-1945гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры-фронту.</p>
5	<p>Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному. Россия в 1991-2003гг</p>	19	<p>Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономи-</p>

			<p>ческого, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945-2000 гг: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденции формирования единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953-1991гг. Советская политическая система в 1953-1991гг. Советская федерация в 1953-1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945-1990-е гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации. Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряжённости. Перемены 1980-1990-х гг. Эволюция советской внешней политики в 1953-1991гг. Социально-экономические и политические реформы 1990-х гг. в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры в России в 1990-е гг. <b>Российская Федерация в 1991-2003гг. Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.</b> Россия и глобальные проблемы современного мира.</p>
6	Систематизация и обобщение изученного материала	2	

### Особенности организации учебного процесса

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является лично-ориентированный подход в обучении, который включает в себя несколько важных компонентов: 1. *Психологический комфорт*; 2. *Создание атмосферы сотворчества, успеха*, когда обучающиеся принимают активное участие в решении учебных задач, проблемных ситуаций, что повышает их интерес к предмету, мотивацию и познавательную активность; 3. *Разнообразие видов учебной деятельности*, что позволяет сделать урок живым, динамичным, а также учитывать *психологические особенности обучающихся* (память, мышление), их математическую подготовку, функциональную грамотность. Названные компоненты лично-образовательной среды реализуются на основе соб-

ственного педагогического опыта и применения современных педагогических технологий (РО, КСО, личностно-ориентированного обучения), а также применение таких методов обучения как: исследовательский, проектный, проблемный, объяснительно-иллюстративный, эвристический.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях всемирной и отечественной истории, получение целостного представления о всемирно-историческом процессе и месте России в нём, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России. В программу включён материал, позволяющий показать многообразие путей исторического процесса, его неоднозначность, сложность, противоречивость.

Первый раздел «Индустриальная модернизация традиционного общества.» содержит материалы о теоретико- методологических основах исторического процесса, об особенностях научного познания истории.

В двух последующих разделах «Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914-нач.1920-х гг)», «Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 1920-1930-е гг.» учебный материал группируется в 5 главных блоков:

1. Обобщённая характеристика исторической эпохи, её периодизация и основные особенности;
2. Важнейшие процессы, явления, структуры и события всемирной истории;
3. Процессы, явления, структуры и события отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно-историческим контекстом и с учётом их своеобразия;
4. Историческое наследие эпохи, её значение для современного этапа развития человечества;
5. Человек в контексте эпохи (основы исторической антропологии).

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается путём создания у обучающихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, духовной жизни общества, о единстве всемирной истории. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки.

Для оценки уровня подготовки обучающихся используются следующие *виды и формы контроля*:

- входной, текущий, итоговый мониторинги;
- устный, письменный опрос, различные виды тестов, рефераты.

*Основные формы урока*: объяснение нового материала, комбинированный, семинар.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся на конец 10 класса**

***В результате изучения истории ученик должен***

#### **Знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших исторических проблем;
- историческую обусловленность исторических процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- взаимосвязь истории с особенностями профессии и профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

- находить нужную информацию в разнообразных источниках;



- критически анализировать источник информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Список литературы для учителя:

- 1.А.Н.Сахаров. История России XX в. Пособие для студентов. – М., Дрофа, 1999 г.
- 2.К.В.Волкова. Методические материалы к урокам Новейшей истории. Пособие для учителя. – М., Экзамен, 2012.

#### Список литературы для учащихся:

- 1.Н.И.Павленко, И.Л.Андреев. История России с древнейших времён до конца XX в. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Дрофа, 2011 г.
- 2.С.В.Агафонов. История в таблицах. Справочные материалы. – М., Лист – Нью, 2011 г.

#### Электронные образовательные ресурсы:

- 1.<http://www.hist.ru>
- 2.<http://www.historic.ru/books/index.shtml>
- 3.<http://www.historia.ru>

### Календарно-тематическое планирование. 11 класс. 2016/217 учебный год

№	Раздел, тема.	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
	<b>Раздел 1. Введение. Индустриальная модернизация традиционного общества(1900-1914гг).</b>	<b>18</b>		
1.11 Вс	Введение в историю XX века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории.	<b>1</b>		
1.2 Р	Россия в XX в.	1		
1.3- 1.4 Вс	Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические проблемы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.	2		
1.5	<b>Входной мониторинг предметных компетенций учащихся за курс истории 10 кл.</b>	1		<b>Входной мониторинг предметных компетенций учащихся за курс истории 10 кл.</b>
1.6- 1.7	Экономическая модернизация в России. Противоречия индустриальной модернизации.			

Р	стриализации. Особенности сельского хозяйства. Российское законодательство в сфере предпринимательства.	2		
1.8-1.9 Р	Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности социальной модернизации. Влияние урбанизации на социальную модернизацию. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. «Размывание» буржуазии.	2		
1.10 Р	Право и традиции в российской политической системе. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Патернализм. Закон и традиции.	1		
1.11-1.12 Р	Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и политическая традиция. Общественные организации. Женское движение. Пресса.	2		
1.13 Р	Панорама российского оппозиционного движения начала XX века. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы, эсеры, анархисты, либералы.	1		
1.14 Р	Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Политика властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и её особенности. Национальные движения и их организации. <b>Тест «Модернизация в России».</b>	1		<b>Тест «Модернизация в России».</b>
1.15-1.16 Р	<b>Семинар «Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации».</b> Кровавое воскресенье. Становление конституционной монархии. Особенности многопартийности. Советы рабочих депутатов. Активность крестьянства. Крестьянский вопрос в	2		<b>Семинар «Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации».</b>

	Думе. Армия в революции. Итоги революции.			
1.17 Р	Столыпинская программа модернизации. Аграрная, административная, школьная реформы. Перемены в национальной политике.	1		
1.18 Вс	Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъём освободительных движений. Ближний Восток. Революция 1911-1913гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917гг. <b>Тест «Мир в 1900-1914гг».</b>	1		<b>Тест «Мир в 1900-1914гг».</b>
	<b>Раздел 2. Первая мировая война и её последствия. Общественно-политический кризис в России (1914-нач. 1920-х гг).</b>	<b>11</b>		
2.1- 2.2 Вс	Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Западный и Восточный фронты. Война и общество.	2		
2.3- 2.4 Р	<b>Семинар «Россия в войне».</b> Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.	2		<b>Семинар «Россия в войне»</b>
2.5 Р	Февральская революция 1917г. В России. Возможные альтернативы развития.	1		
2.6 Р	Октябрь 1917 г. В России. Причины победы большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Образование национальных государств.	1		
2.7- 2.8 Р	<b>Семинар «Российское общество между белыми и красными.</b> Социальный состав и политическая организация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьяне, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Итоги Гражданской войны.	2		<b>Семинар «Российское общество между белыми и красными»</b>
2.9 Р	Конституция РСФСР 1918г. «Военный коммунизм и его по-	1		

	следствия.			
2.10 Вс	Окончание мировой войны и образование новых государств. Революционные процессы 1918-1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия.	1		
2.11 Р	Советская Россия в международных отношениях нач. 1920-х гг. Тест «Россия в 1917 г».	1		<b>Семинар «Российское общество между белыми и красными».</b>
	<b>Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 1920-1930 гг.</b>	<b>8</b>		
3.1 Вс	Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях кризиса.	1		
3.2 Р	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития.	1		
3.3 Р	Борьба за власть в большевистском руководстве.	1		
3.4 Р	СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриализации. Технология сталинской модернизации, её результаты и последствия. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР.	1		
3.5 Р	Национальная политика СССР в 1920-1930 гг. «Коренизация». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью.	1		
3.6 Вс	Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.	1		
3.7 Вс	Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.	1		
3.8	Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирова-			<b>Тест «Межвоенный мир».</b>

Вс	ние очагов военной опасности. <b>Тест «Межвоенный мир».</b>	1		
	<b>Раздел 4. Вторая мировая война(1939-1945гг). Великая Отечественная война советского народа(1941-1945гг).</b>	<b>10</b>		
4.1 Вс	Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Планы агрессоров.	1		
4.2 Вс	Крупнейшие военные операции Второй мировой. «Европейский» фронт, Азиатско-Тихоокеанский регион, Второй фронт в Европе.	1		
4.3 Р	Советский фронт в войне.	1		
4.4 Вс	Экономические системы в годы войны. Германская, английская, американская экономика.	1		
4.5 Р	Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Потери в войне.	1		
4.6 Вс	Власть и общество в годы войны. Сопротивление. Окупационный режим. Холокост. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.	1		
4.7 Р	Власть и общество в СССР в годы войны.	1		
4.8 Р	Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение. Коллаборационисты. Массовый героизм.	1		
4.9 Р	Наука и культура в годы войны. Наука, образование, художественная культура.	1		
4.10	<b>Промежуточный мониторинг предметных компетенций учащихся по теме «Мир в 1920- 1940-е гг».</b>	1		<b>Промежуточный мониторинг предметных компетенций учащихся по теме «Мир в 1920- 1940-е гг».</b>
	<b>Раздел 5. Мир во второй половинеXX – нач. XXI века. От индустриального общества к информационному.</b>	<b>19</b>		
5.1 ВС Р	Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсной мир. «Холодная война». Кру-	1		

	шение колониальной системы.			
5.2 Вс	Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс.	1		
5.3 Вс	США в 1945-2000-е гг: становление сверхдержавы.	1		
5.4- 5.5 Р	Семинар «Послевоенный СССР: альтернативы развития». Советская экономика в 1953-1991 гг. Советская политическая система. Духовный мир и повседневный быт советского человека.	2		
5.6 Вс	Страны Восточной Европы в 1945-1990 гг.	1		
5.7 Вс	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.	1		
5.8- 5.9 Вс\Р	Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряжённости. Перемены 1980-1990-х гг. <b>Тест «Послевоенный мир».</b>	2		<b>Тест «Послевоенный мир».</b>
5.10- 5.11 Р	Семинар «Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг».	2		<b>Семинар «Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг».</b>
5.12- 5.13 Р	Социально-экономические и политические реформы в России 1990-х гг. <b>Россия в 1991-2003гг. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России-угроза национальной безопасности. Тест «Россия в 1980-1990-е гг».</b>	2		<b>Тест «Россия в 1980-1990-е гг».</b>
5.14 Вс	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.	1		
5.15 Р	Основные тенденции развития культуры России в 1990-е гг.	1		
5.17 Р	Россия и глобальные проблемы современности.	1		
5.18	<b>Итоговый мониторинг предметных компетенций учащихся по курсу «Россия и мир в XX- нач. XXI века».</b>	1		<b>Итоговый мониторинг предметных компетенций учащихся по курсу «Россия и мир в XX- нач. XXI века».</b>

5.19	Анализ итогового мониторинга	1		
	<b>6. Итоги</b>	<b>2</b>		
6.1- 6.2	Систематизация и обобщение изученного материала за курс истории для 11 класса	2		

**Сводная таблица.**

<b>Четверть</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Год</b>
Уроки	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>68</b>
Контрольные	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Семинары	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Тесты	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>