

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №97»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей естественно-
гуманитарного цикла

Согласовано на заседании
научно-методического совета

Утверждено:
Директор школы
_____ /С.Е. Иванцов/

Протокол № 1
от 27» августа 2016
Руководитель МО

Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
Руководитель НМС

Приказ № 186
от «31» августа 2016г.
на основании решения
педагогического совета
Протокол № 1.
от «30» августа 2016 г.

_____ / Бондаренко С.Н. /

_____ / Евсеева Т.А

Рабочая программа

**по учебному предмету
«Обществознание» (профильный уровень)
для 10 класса
на 102 часа**

составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) с учетом авторской программы «Обществознание. 10-11 классы. (Авторы Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова. - М.: Просвещение, 2014 г.).

Составитель:
Введенский В.В.,
учитель истории и
обществознания.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на основании Примерной программы среднего(полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) с учётом авторской программы курса обществознания профильного уровня для обучающихся 10 – 11-ых классов общеобразовательных учреждений Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой (Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2014 г).

Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с БУП – 2004 и учебным планом школы и рассчитана на один год обучения, в том числе: 3 часа - практикумы, 7 часов - семинары, 8 часов – тесты, 3 часа – мониторинги, и является программой профильного уровня обучения.

Цели курса:

- развитие личности в юношеский период социального взросления, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально – гуманитарных дисциплин;
- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- воспитание приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции России;
- освоение знаний, необходимых для социальной адаптации.

Задачи курса:

- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных юношеских социальных ролях;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- формировать опыт отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности.

Учебно – методический комплект:

1. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова. Обществознание. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. – М., Просвещение, 2014г.
2. Учебно – методическое пособие по обществознанию. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М., Просвещение, 2014г.
3. М.В. Савин. Поурочные планы по обществознанию. - Волгоград, 2014.

Данный УМК обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования по обществознанию.

Тематический план

Обществознание

10 класс

(3 часа в неделю. Всего 102 часа)

№	Раздел	Количество часов ав-	Количество часов рабо-	Примечания
---	--------	----------------------	------------------------	------------

		торской программы	чей программы	
1	Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12	16	Добавлено 4 часа для мониторинга и анализа его результатов за счёт резерва
2	Общество и человек.	20	23	Добавлены часы для более детального рассмотрения темы из – за её значимости
3	Деятельность как способ существования людей.	8	10	Добавлены часы для более подробного изучения темы «Исторический процесс и его участники».
4	Сознание и познание.	14	19	Добавлены часы для изучения темы «Онтология и теория познания» ввиду её сложности.
5	Личность. Межличностные отношения.	26	30	Добавлены часы для консультаций, по зачёту, мониторингам, анализа результатов
6	Консультация к итоговому зачёту, итоговый зачёт.	25	4	
	Всего	105	102	

Содержание курса «Обществознание»

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	Естественно – научные и гуманитарные знания. Социальные науки, их классификация. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология. Основные этапы развития социально – гуманитарного знания. Взгляды на общество в разные эпохи. Развитие русской философской мысли. Основные профессии социально – гуманитарного профиля.	16
2	Общество и человек.	Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема	

		<p>философии. Мышление и деятельность. Общество, социальные взаимодействия и социальные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Общество как система. Социальная среда. Социальная система. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода выбора.</p>	23
3	Деятельность как способ существования людей.	<p>Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение, распространение, освоение духовных ценностей. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнёрство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений.</p>	10
4	Сознание и познание.	<p>Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии. Относительность истины. Виды и уровни знаний. Мифологическое и рационально – логическое знание. Научное познание. Основные особенности научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание и его особенности. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самооценка</p>	19

		и самопознание. Трудности самопознания.	
5	Личность. Межличностные отношения.	Индивид, индивидуальность, личность. Устойчивость и изменчивость личности. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного общения. Малые группы. Группы условные. Межличностное общение в группах. Интеграция в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Конформизм, нонконформизм. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта. Систематизация и обобщение изученного материала по курсу обществознания 10 класса (профильный уровень).	30
6	Консультация к итоговому зачёту, итоговый зачёт.		4

Особенности организации учебного процесса

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно –

нравственная сфера. Все компоненты содержания взаимосвязаны. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильном классе изучается экономика как самостоятельный курс.

Тема «Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность» вводит обучающихся в сферу социальных и гуманитарных наук. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально – гуманитарной области.

Тема «Общество и человек» охватывает вопросы обобщенных характеристик и черт общества и человека как социальной сущности.

Тема «Деятельность как способ существования людей» характеризует её многообразие. Рассматриваются особенности деятельности трудовой, духовной, политической. Раскрывается значение творческой активности во всех видах деятельности.

Тема «Сознание и знание» раскрывает природу сознания, особенности познавательной деятельности, содержание современных философских концепций и идей гносеологии, философской антропологии, философии науки.

Тема «Личность. Межличностные отношения.» строится на социально – психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. В главе представлена проблематика малых социальных групп.

Формы уроков: урок объяснения нового, комбинированный урок, урок – практикум. Для проверки уровня усвоения знаний и умений используются: опрос (устный и письменный), тесты в формате ЕГЭ, тематические доклады, мониторинги.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся на конец 10 класса

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать / понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- основные подходы к исследованию проблем человека и общества
- взаимосвязь обществознания с особенностями профессии и профессиональной деятельности.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни человека;
- осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- сравнивать социальные объекты, выявляя общие черты и различия;
- объяснять внутренние и внешние связи изученных объектов;
- раскрывать на примерах теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- оценивать различные суждения о социальных объектах;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Список литературы для учителя:

1. В.А. Миндолин. Человек и общество. - Новосибирск, НГУ, 2013 г.
2. А.Г. Спиркин. Философия. _ М., Наука, 1998 г.

Список литературы для учащихся:

1. П.С. Гуревич. Введение в философию. 10 -11 классы. –М., Дрофа, 2000 г.
2. А.Д. Хачатурян. История мировых цивилизаций. Учебное пособие. – М., Дрофа, 1997 г.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.gumer.info/Name_Katalog.ph

Календарно-тематическое планирование. 10 класс. 2016/217 учебный год

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов в рабочей программе	Дата, 10А класс	Примечания
	І. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	16		
1.1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация.	1		
1.2	Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	1		
1.3	Входной мониторинг предметных компетенций за курс обществознания 9 класса.	1		Входной мониторинг предметных компетенций за курс обществознания 9 класса.
1.4	Анализ входного мониторинга.	1		
1.5	Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	1		
1.6	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Тест по теме «Гуманитарные и естественные знания»	1		
1.7	Взгляды на общество и человека в индустриаль-	1		

	ную эпоху.			
1.8-1.9	Семинар «Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль нач. XX в.».	2		
1.10	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Тест по теме «Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания».	1		
1.11-1.12	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	2		
1.13-1.14	Практикум «Профессиональные образовательные учреждения»	2		
1.15-1.16	Систематизация и обобщение изученного в I разделе. Тест по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	2		
	II. Общество и человек.	23		
2.1	Происхождение человека и становление общества.	1		
2.2	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	1		
2.3-2.4	Семинар «Сущность человека как проблема философии».	2		
2.5	Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность	1		
2.6	Соотношение мышления и языка. Тест по теме «Деятельность, мышление, язык».	1		
2.7	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.	1		
2.8	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	1		
2.9	Отличия общества от со-	1		

	циума. Социум как особенная часть мира.			
2.10	Системное строение общества. Социальная система, её подсистемы и элементы.	1		
2.11	Социальная система и её среда.	1		
2.12-2.13	Семинар «Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный».	2		
2.14	Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества.	1		
2.15	Типология цивилизаций.	1		
2.16	Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.	1		
2.17	Цивилизация и культура. Понятие культуры.	1		
2.18	Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики.	1		
2.19	Факторы изменения социума.	1		
2.20	Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	1		
2.21	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол.	1		
2.22	Свобода и ответственность. Свобода выбора.	1		
2.23	Систематизация и обобщение изученного во II разделе. Тест по теме «Общество и человек».	1		
	II. Деятельность как способ существования людей. Итоговый зачёт	10		
3.1	Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности.	1		
3.2-3.3	Семинар «Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение духовных	2		

	ценностей».			
3.4	Трудовая деятельность.	1		
3.5	Социальное партнёрство	1		
3.6	Консультация к зачёту за первое полугодие	1		
3.7-3.9	Итоговый зачёт за первое полугодие за курс 10 класса по обществознанию	3		Итоговый зачёт
3.10	Политическая деятельность. Политическая жизнь в современной России	1		
	IV. Сознание и познание.	19		
4.1	Онтология и теория познания.	1		
4.2	Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме.	1		
4.3-4.4	Практикум «Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание».	2		
4.5	Истина, её критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.	1		
4.6	Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.	1		
4.7	Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления.	1		
4.8	Дифференциация и интеграция научного знания.	1		
4.9-4.10	Семинар «Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук».	2		
4.11	Знание и сознание.	1		
4.12-4.13	Общественное, индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.	2		
4.14	Самооценка и самопознание. Самосознание и его роль в развитии личности.	1		

4.15	Трудности познания человеком самого себя.	1		
4.16	Систематизация и обобщение изученного в IV разделе.	1		
4.17-4.18	Промежуточный мониторинг предметных компетенций по материалам I-IV разделов.	2		Промежуточный мониторинг предметных компетенций по материалам I-IV разделов.
4.19	Анализ промежуточного мониторинга	1		
	V. Личность. Межличностные отношения.	30		
5.1	Индивид, индивидуальность, личность.	1		
5.2	Структура личности, устойчивость и изменчивость личности.	1		
5.3	Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.	1		
5.4-5.5	Семинар «Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение».	2		
5.6	Общение как обмен информации. Средства межличностной коммуникации.	1		
5.7	Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.	1		
5.8	Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	1		
5.9-5.10	Практикум «Общение в юношеском возрасте».	2		
5.11	Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	1		
5.12	Идентификация в межличностном общении. Эмпатия.	1		

5.13	Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Тест по теме «Общение».	1		
5.14	Малые группы. Группы условные.	1		
5.15	Референтная группа. Межличностные отношения в группах.	1		
5.16	Интеграция в группах разного уровня развития.	1		
5.17	Межличностная совместимость. Групповая сплочённость.	1		
5.18-5.19	Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.	2		
5.20-5.21	Семинар «Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стилль лидерства».	2		
5.22	Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений.	1		
5.23	Гендерное поведение. Воспитание в семье.	1		
5.24	Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе.	1		
5.25	Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Пути разрешения конфликта.	1		
5.26-5.27	Систематизация и обобщение изученного в 10 классе.	2		
5.28-5.29	Итоговый мониторинг за курс 10 класса.	2		
5.30	Анализ результатов мониторинга	1		
	6.Итоговый зачёт	4		
6.1	Консультация к экзамену на промежуточной аттестации.	1		
6.2-6.4	Итоговый зачёт на промежуточной аттестации по разделу «Личность. Социализация. Межличностные отношения»	3		

Сводная таблица

Четверть	I	II	III	IV	Год
Количество часов	27	21	33	21	102
Тесты (кол-во)	4	2	1	1	8
Практикумы (кол-во)	1		2		3
Семинар (кол-во)	3	1	2	1	7
Мониторинг	1		1	1	3