

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №97»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей политехнического  
цикла  
Протокол №1  
от «29» августа 2016 г.  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Е.А. Рещикова/

Согласовано на заседании  
научно-методического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2016 г.  
Руководитель НМС  
\_\_\_\_\_ /Т.А. Евсеева/

Утверждено:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /С.Е. Иванцов/  
Приказ № 186  
от «31» августа 2016 г.  
на основании решения  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
от «30 » августа 2016 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
(трудовое (производственное) направление)  
«Хозяюшка»  
для 5-6 классов  
на 70 часов**

составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование проект под ред. В.А. Горского)

Составитель:  
Железнякова Оксана Евгеньевна,  
учитель технологии,  
первая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Курс «Хозяюшка» предназначен для реализации трудового (производственного) направления внеурочной деятельности учащихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО.

Рабочая программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 года; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения (Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897); в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 97», утверждённой приказом директора школы от 20 апреля 2015 года № 186; в соответствии с авторской программой основного общего образования по технологии для 5 - 8 классов общеобразовательных учреждений. Технология: программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. - М.: Вентана-Граф; в соответствии с Примерной программой внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование проект под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2012, Внеурочная деятельность школьников(Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2012), в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 97» и локальным актом «Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ № 97» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ».

Рабочая программа курса «Хозяюшка» создана с целью повышения мотивации учащихся к урокам технологии в рамках выполнения требований ФГОС, с целью формирования у школьников художественно-эстетического способа познания мира, ценностных ориентиров на основе собственной творческой деятельности, формирования умений по основам кулинарной обработке продуктов, элементам лоскутного шитья, квиллинга, дизайна интерьера, ухода за жилищем и за комнатными растениями. Рабочая программа курса «Хозяюшка» обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений и навыков, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности школьника. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта в части организации и реализации внеурочной деятельности, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся.

Данная программа представляет собой программу организации трудовой (производственной) направленности внеурочной деятельности для учащихся на уровне основного общего образования (5-6 классы). Программа рассчитана на два года обучения.

### Цели программы:

- развитие позитивного отношения подростков к базовым ценностям современного российского общества (человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество);
- приобретение школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение;
- формирование нравственных норм и правил, готовности работать на общую пользу;
- развитие творчески думающей личности;
- эмоционально-эстетическое воспитание учащихся,
- воспитание художественного вкуса, чувства меры и гармонии;
- формирование УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

### Задачи программы:

- сформировать навык технологической обработки изделий через освоение различных методов и приемов работы с тканью, бумагой, кожей и другими материалами на основе новейших достижений в области конструирования, моделирования и изготовления различных декоративных изделий с целью оформления интерьера;
- сформировать умение работы на швейной машине и с наиболее распространёнными

специальными инструментами;

- изучить основы ведения домашнего хозяйства;
- изучить основы приготовления простейших блюд (бутерброда, салата, печенья и т.д.);
- совершенствовать универсальные учебные действия:
  - **личностные** - развить и воспитать у школьников понимание важности труда в жизни современного человека, потребность пользоваться трудом как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - **коммуникативные** - развить навыки сотрудничества с учителем и сверстниками; сформировать умения слушать и вступать в диалог; развить умения и навыки участвовать в коллективных трудовых играх;
  - **регулятивные** – сформировать умения планировать деятельность, выделять этапы деятельности, уметь оценивать свою деятельность и деятельность сверстников;
  - **познавательные** - познакомить с историей и традициями народного прикладного искусства, технологией обработки различных материалов (бумага, ткань, кожа) и продуктов, познакомить учащихся со способами и приёмами самостоятельной организации продуктивного досуга, используя цифровые образовательные ресурсы.

Особенностью данной программы является организация внеурочной работы по трудовому (производственному) направлению в основной школе с учётом психофизиологических особенностей развития школьников, введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории и других предметов, то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Значимость и актуальность реализации программы внеурочной деятельности по трудовому (производственному) направлению определяется ценностными ориентирами, обозначенными в программе, а именно: развитие позитивного отношения подростков к базовым ценностям современного российского общества; приобретение школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение; формирование нравственных норм и правил; развитие у учащихся творческих способностей посредством формирования их познавательных интересов, стремления своим трудом создавать вокруг себя красоту.

В рабочей программе учитывается преемственность с программой воспитания и социализации учащихся школы.

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа курса «Хозяюшка» состоит из 5 разделов и предназначена для реализации трудового (производственного) направления внеурочной деятельности в 5-6 классах (общий объём курса двух лет обучения - 70 часов).

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и смешанных групп, состоящих из учащихся нескольких классов.

Рабочая программа предполагает проведение внеурочных занятий с учащимися как одночасового, так и двухчасового занятия, включая производственную практику (общий объём - 35 часов в год).

Занятия проводятся в кабинете технологии школы.

Рабочая программа курса «Хозяюшка» поможет создать учащимся 5-6 классов поведенческую модель с позитивными ценностными ориентирами, направленную на форми-

рование трудовых умений и навыков, на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Рабочая программа курса «Хозяюшка» основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, патриотической направленности, проектности.

*Принцип природосообразности* предполагает, что трудовая (производственная) деятельность школьников основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя. Возрастосообразность – одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе, в том числе в подростковом возрасте, перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это естественно-культурные (достижение определённого уровня биологического созревания, физического и сексуального развития), социально-культурные (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), социально-психологические (становление самосознания личности, её самоопределение в жизни) задачи.

*Принцип культуросообразности* предполагает, что трудовая (производственная) деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям. В соответствии с принципом культуросообразности перед учителем стоит задача введения учащихся в различные пласты художественной культуры этноса, общества и мира в целом. Необходимо, чтобы трудовая (производственная) деятельность помогала растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нём самом, в сфере искусства, в окружающем его мире.

Трактовка *принципа коллективности* применительно к трудовой (производственной) деятельности предполагает, что трудовое воспитание и образование, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа, дают юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, могут создавать условия для позитивно направленного самопознания, эстетического самоопределения в художественно-творческой самореализации.

*Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в трудовой (производственной) деятельности, содержанием которого являются обмен эстетическими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование трудовых ценностей.

Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

*Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народам России, российской культурой (в том числе художественной, материальной), природой родного края. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально-окрашенных представлений (образы этнокультурных, эстетических явлений и предметов); собственных действий по отношению

к Отечеству; стимулирование переживаний, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие блага Отечеству).

*Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведения» учащегося в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел-реализация-рефлексия.

Содержание занятий по трудовому (производственному) направлению формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в форме кружка.

При организации внеурочной деятельности учащихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

### **Место курса в учебном плане**

*Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант №1) предусматривает организацию внеурочной деятельности учащихся* в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, трудовое (производственное), социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении.

### **Содержание программы курса**

*Из Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа:*

*Технология*

**5 класс**

*Технология ведения дома*

*Развитие технологической информации.*

*Кулинария.*

Развитие представлений направленно на здоровье сбережение школьников. Общие сведения безопасности приёмов труда, санитарных правил и личной гигиены при обработке продуктов. Понятие пища, процесс пищеварения, микроорганизмы, калорийность пищевых продуктов. Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ. Значение яиц, фруктов, овощей, бутербродов, горячих напитков в питании человека. Способы первичной, тепловой обработки овощей, нарезки, приготовления оформления блюд. Требования к качеству готовых изделий. Сервировка стола. Правила поведения за столом, инструменты и приспособления.

*Создание изделий из текстильных материалов.*

*Свойства текстильных материалов.*

Классификация волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон. Основная и ниточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях. Механические, физиологические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, шнурков и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон в тканях.

*Элементы машиноведения.*

Классификация машин швейного производства по назначению. Бытовая машина, назначение основных узлов. Виды приводов. Организация рабочего места при выполнении швейных работ. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей.

*Конструирование швейных изделий.*

Понятие одежда, её классификация. Краткие сведения из истории одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Краткая характеристика расчётно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежа в М 1:4, по своим размерным признакам на основе фартука.

*Моделирование швейных изделий.*

Понятие о композиции в одежде (цвет, материал, силуэт, пропорции, ритм). Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани, Художественное оформление и отделка изделия. Определение количества ткани. Поиск в интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, коррекция изделия. Выбор моделей из журналов мод.

*Технология изготовления швейных изделий.*

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения. Подготовка ткани к раскрою. Правила выполнения следующих технологических операций: обработка коя, карманов, пояса. Сборка изделия. Проведения примерки, выявление и выполнение дефектов. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Контроль качества готового изделия.

*Художественные ремёсла.*

*Декоративно-прикладное искусство.*

Знакомство с различными видами ДПИ нашей местности. Традиционные виды рукоделия: вышивка. Знакомство с умельцами своего села. Инструменты, приспособления. Традиции, обряды. Семейные праздники, традиции. Отделка изделий.

*Лоскутное шитьё.*

Краткие сведения из истории создания из лоскута. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материала к работе. Технология соединения между собой материалов.

*Оформление интерьера.*

*Интерьер кухни, столовой.*

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь с природой. Создание интерьера с учётом запроса и потребности семьи.

Разделение кухни на зоны. Оборудование и его размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни собственного изготовления.

*Технология творческой и опытнической деятельности.*

Оформление документации. Определение и формулировка проблемы. Поиск информации для решения проблемы. Обоснование выбора.

## **6 класс.**

*Технология ведения дома.*

*Развитие технологической информации.*

*Кулинария*

Развитие представлений направленно на здоровье сбережение школьников. Общие сведения безопасности приёмов труда, санитарных правил и личной гигиены при обработке продуктов. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки. Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача к столу. Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Понятие о пищевой ценности рыбы, мяса, блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Содержание в рыбе, мясе белков, жиров, углеводов, витаминов. Рыбные полуфабрикаты. Маркировка рыбных консервов. Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Способы разделки. Технология приготовления блюд.

*Создание изделий из текстильных материалов.*

*Свойства изделий из текстильных материалов.*

Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

*Элементы машиноведения.*

Характеристики и области применения современных швейных, вышивальных машин с программным управлением. Виды приводов, устройство, преимущество и недостатки. Техническая характеристика электрической машины. Челночное устройство универсальной машины. Порядок его разборки и сборки.

*Конструирование швейных изделий.*

Типы фигуры. Современные направления моды. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Требования к расчёту конструкции изделия (юбка).

*Моделирование швейных изделий.*

Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейного изделия. Способы копирования выкроек из журналов. Связь художественного современной одежды с традициями народного костюма.

*Технология изготовления швейных материалов.*

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани, с учётом направления ворса. Технологические правила выполнения поузловой обработки изделия на примере (юбки).

*Художественные ремёсла. Декоративно-прикладное искусство.*

Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиция. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений ДПИ.

*Современное производство и профессиональное образование и профессиональная карьера.*

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда.

*Технологии творческой и опытнической деятельности.*

*Исследовательская и созидательная деятельность.*

Определение и формулировка проблемы. Поиск информации. Разработка вариантов решения. Обоснованный выбор опыта, изделия.

*Гигиена девушки. Косметика.*

Правила ухода за кожей головы. Причёска школьницы. Виды причёсок. История причёсок разных времён.

*Технология растениеводства.*

Понятие о технологии производства продукции растениеводства и её основные элементы. Способы размножения растений. Понятие однолетние, двухлетние, многолетние растения. Понятие сорт. Проверка качества семян. Приёмы возделывания почвы весенней, осенней. Разбивка гряд.

*Практические работы.*

1. Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление блюда из творога. Определение качества молочных блюд. Определение свежести рыбы. Оттаивание и кулинарная обработка свежемороженой рыбы. Разделка рыбы. Приготовление блюд из рыбы. Приготовление рассыпчатой каши. Приготовление гарнира из макаронных изделий.

2. Распознавание волокон растительного происхождения (лён, шерсть).

3. Выполнение зигзагообразной машинной строчки. Обработка срезов. Устранение неполадок в машине. Чистка смазка машины.

4. Эскизная работа моделей одежды на выбор учащихся.

5. Моделирование изделия на примере (юбка). Расчёт количества ткани на изделие. Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

6. Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани. Обработка деталей кроя. В.Т.О. изделия. Определение качества готового изделия.
7. Экскурсии в музей. Выполнение эскизов современных и старинных узоров и орнаментов.
8. Экскурсии на предприятие местного значения. Знакомство с профессиями.
9. Изготовления эскизов карнавальных костюмов на темы русских народных сказок.
10. Сбор коллекции образцов ДПИ.
11. Выступление и оформление опыта на конференции.
12. Выполнение причёски школьницы. Просмотр видео монтажа причёски разных эпох и времён.

### **Содержание программы курса** **5 класс**

#### **Введение (1 час)**

Правила техники безопасности.

#### **Кулинария (9 часов)**

Правила техники безопасности. Правила этикета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. Салат «Витаминный». Фаршированные помидоры. Хворост. Сырники. Использование столовых приборов. Пирожное «Картошка». Канапе, сэндвичи. Пончики. Выставка - ярмарка «Стол изобилия».

#### **Лоскутное шитье (9 часов)**

Введение. Инструменты, материалы, приспособления. Техника лоскутной мозаики. Техника безопасности при выполнении работ. Ручные швы и машинные швы, их использование в лоскутном шитье. Шитье из полос. Шитье из квадратов. Шитье из прямоугольных треугольников. Окантовка изделия.

#### **Дизайн интерьера (4 часа)**

Диванная подушка «Котик». Настенное панно «Ромашки».

#### **Уход за жилищем (2 часа)**

Повседневная уборка помещений. Мытье зеркал, стекол.

#### **Уход за комнатными растениями (2 часа)**

Полив растений. Уход за растениями.

#### **Квиллинг (8 часов)**

Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Волшебные свойства бумаги. История возникновения технологии бумагокручения. Вырезание полосок для квиллинга. Основные формы. Глаз, капля, треугольник, долька. Основные формы. Квадрат, прямоугольник, конус, купол. Изготовление цветка из основных форм. Цветочная композиция. Композиция «Бабочка». Выставка- презентация творческих работ.

### **6 класс**

#### **Введение (1 час)**

Правила техники безопасности.

#### **Кулинария (11 часов)**

Правила техники безопасности. Приготовление какао. Сервировка стола к празднику. Салат «Георгин». Фаршированные перцы. Рогалики с изюмом. Вареники с творогом. Вафли с варёной сгущёнкой. Лимонад. Салат «Фантазия». Песочное печенье с кремом. Приготовление десерта

#### **Лоскутное шитье (8 часов)**

Чехол для телефона. Грелка на чайник. Одеяло (для куклы). Летняя сумка. Подставка для горячего.

#### **Дизайн интерьера (5 часов)**

Диванная подушка «Буренка». Настенное панно «Розы».



### **Уход за жилищем (1 час)**

Генеральная уборка помещений.

### **Уход за комнатными растениями (2 часа)**

Место растений в детской комнате. Пересадка растений

### **Квиллинг (7 часов)**

Объёмное конструирование из основных форм квиллинга Кошка с рыбкой. Собака с косточкой. Новогодние игрушки: колокольчики, шары, сосульки. Снежинка. Открытка «Букет тюльпанов». Снегурочка.

## **Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

1) *Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по трудовому (производственному) направлению является формирование следующих компетенций:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2) *Метапредметные результаты* включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов.

#### *Познавательные УУД:*

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### *Коммуникативные УУД:*

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

3) *Предметные результаты* включают освоенные знания и приобретённые учащимися в ходе внеурочной деятельности трудовой (производственной) направленности умения и навыки.

#### **Кулинария**

- изучить основы приготовления простейших блюд (салатов, печенья, тортов, напитков, вареников);
- изучить правила работы с инструментами, используемыми в кулинарии;
- сформировать навык приготовления простейших блюд (салатов, печенья, тортов, напитков, вареников, пончиков);

#### **Лоскутное шитье**

- изучить основы изготовления простейших изделий в технике лоскутного шитья (шитье из полос, из квадратов, треугольников);
- изучить правила работы с инструментами, используемыми в шитье;
- сформировать навык приготовления простейших изделий в технике лоскутного шитья (шитье из полос, из квадратов, треугольников).

#### **Дизайн интерьера**

- изучить основы дизайна интерьера (диванные подушки, панно);
- изучить правила работы с инструментами, используемыми в шитье;
- сформировать навык изготовления диванных подушек, панно.

#### **Уход за комнатными растениями**

- изучить основы ухода за комнатными растениями
- изучить правила работы с инструментами, используемыми в уходе за растениями;
- сформировать навык ухода за комнатными растениями

#### **Квиллинг**

- изучить основы выполнения простейших изделий в технике «Квиллинг» (основные формы: треугольник, овал; объемные композиции);
- изучить правила работы с инструментами, используемыми в квиллинге;
- сформировать навык выполнения простейших изделий в технике «Квиллинг» (основные формы: треугольник, овал; объемные композиции).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы кружка «Хозяюшка» предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

#### **1) Личностные результаты освоения учащимися курса кружка «Хозяюшка»**

##### Учащийся 6 класса научится:

- проявлять ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- проводить самооценку умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
- проявлять трудолюбие и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- проводить самооценку готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявлять экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

##### Учащийся 6 класса получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становления самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

2) **Метапредметные результаты** освоения учащимися курса кружка «Хозяюшка»

*Регулятивные УУД:*

Учащийся 6 класса научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

Учащийся 6 класса получит возможность для формирования:

- алгоритмизировано планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- определения адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирования известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

*Познавательные УУД:*

Учащийся 6 класса научится:

- проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

Учащийся 6 класса получит возможность для формирования:

- моделирования технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

*Коммуникативные УУД:*

Учащийся 6 класса научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

Учащийся 6 класса получит возможность для формирования:

- своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

4) **Предметные результаты** освоения учащимися курса кружка «Хозяюшка».

### Кулинария

Учащийся 6 класса научится:

- соблюдать правила работы с инструментами, используемыми в кулинарии;
- основам приготовления простейших блюд (салатов, печенья, тортов, напитков, вареников);

Учащийся 6 класса получит возможность для формирования:

- навыка приготовления простейших блюд (салатов, печенья, тортов, напитков, вареников);

### Лоскутное шитье

Учащийся 6 класса научится:

- соблюдать правила работы с инструментами, используемыми в шитье;
- основам изготовления простейших изделий в технике лоскутного шитья (шитье из полос, из квадратов, треугольников);

Учащийся 6 класса получит возможность для формирования:

- навыка приготовления простейших изделий в технике лоскутного шитья (шитье из полос, из квадратов, треугольников).

### Дизайн интерьера

Учащийся 6 класса научится:

- соблюдать правила работы с инструментами, используемыми в шитье;
- основам дизайна интерьера (диванные подушки, панно);

Учащийся 6 класса получит возможность для формирования:

- навыка изготовления диванных подушек, панно.

### Уход за комнатными растениями

Учащийся 6 класса научится:

- основам ухода за комнатными растениями
- соблюдать правила работы с инструментами, используемыми в уходе за растениями;

Учащийся 6 класса получит возможность для формирования:

- навыка ухода за комнатными растениями

### Квиллинг

Учащийся 6 класса научится:

- Соблюдать правила работы с инструментами, используемыми в квиллинге;

- основам выполнения простейших изделий в технике «Квиллинг» (основные формы: треугольник, овал; объемные композиции);

*Учащийся 6 класса получит возможность для формирования:*

- навыка выполнения простейших изделий в технике «Квиллинг» (основные формы: треугольник, овал; объемные композиции).

**Учебно-тематический план** программы внеурочной деятельности  
трудовой (производственной) направленности для 5-6 класса

Название раздела, темы	5 класс	6 класс
<b>1. Вводное занятие. Правила ТБ</b>		
Вводное занятие. Правила ТБ	<b>1ч.</b>	<b>1ч.</b>
<b>II. Кулинария</b>	<b>9ч.</b>	<b>11ч.</b>
Канаше, сандвичи.	1	
Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.	1	
Салат «Витаминный»	1	
Фаршированные помидоры	1	
Хворост.	1	
Сырники. Использование столовых приборов.	1	
Пирожное «Картошка»	1	
Правила этикета	1	
Пончики.	1	
Приготовление какао. Сервировка стола к празднику.		1
Салат «Георгин».		1
Фаршированные перцы.		1
Рогалики с изюмом.		1
Вареники с творогом.		1
Вафли с варёной сгущёнкой.		1
Лимонад.		1
Мясные тефтели.		1
Салат «Фантазия»		1
Песочное печенье с кремом		1
Приготовление десерта		
Выставка - ярмарка «Стол изобилия»		1
<b>1. Лоскутное шитье</b>	<b>9ч.</b>	<b>8ч.</b>
Введение. Инструменты, материалы, приспособления. Техника лоскутной мозаики. Техника безопасности при выполнении работ	1	
Ручные швы и машинные швы, их использование в лоскутном шитье.	1	
Шитье из полос.	2	
Шитье из квадратов.	2	
Шитье из прямоугольных треугольников	2	
Окантовка изделия.	1	
Чехол для телефона		1
Грелка на чайник		2
Одеяло (для куклы)		2
Летняя сумка.		2
Подставка для горячего		1
<b>2. Дизайн интерьера</b>	<b>4ч.</b>	<b>5ч.</b>

Диванная подушка «Котик»	2	
Настенное панно «Ромашки»	2	
Диванная подушка «Буренка»		3
Настенное панно «Розы»		2
<b>3. Уход за жилищем</b>	<b>2ч.</b>	<b>1ч.</b>
Повседневная уборка помещений	1	
Мытье зеркал, стекол	1	
Генеральная уборка помещений		1
<b>4. Уход за комнатными растениями</b>	<b>2ч.</b>	<b>2ч.</b>
Полив растений	1	
Уход за растениями	1	
Место растений в детской комнате		1
Пересадка растений		1
<b>5. Квиллинг</b>	<b>8 ч.</b>	<b>7ч.</b>
Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	1	
Волшебные свойства бумаги. История возникновения технологии бумагокручения.	1	
Вырезание полосок для квиллинга.	1	
Основные формы. Глаз, капля, треугольник, долька,	1	
Основные формы. Квадрат, прямоугольник, конус, купол.	1	
Объёмное конструирование из основных форм квиллинга.		1
Изготовление цветка из основных форм.	1	
Цветочная композиция.	1	
Композиция «Бабочка».	1	
Кошка с рыбкой.		1
Собака с косточкой.		1
Новогодние игрушки: колокольчики, шары, сосульки.		1
Снежинка.		1
Открытка «Букет тюльпанов».		1
Снегурочка.		1
<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>	<b>35 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся программы  
5 класс. 2016-2017 уч. год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, подразделов и тем</b>	<b>Вводимые дидактические единицы</b>	<b>Дата</b>
1	2	3	4
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Санитарно-гигиенические требования. Безопасные приёмы работы на кухне.	
<b>Кулинария (9 часов)</b>			
2	Правила этикета	Правила этикета.	
3	Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.	Технология приготовления чая. Правила сервировки стола.	
4	Салат «Витаминный»	Технология приготовления салата «Витаминный»	
5	Фаршированные помидоры	Технология приготовления фаршированных помидоров	
6	Хворост.	Технология приготовления хвороста	
7	Сырники. Использование столовых приборов.	Технология приготовления сырников. Правила использование столовых приборов.	
8	Пирожное «Картошка»	Технология приготовления пирожного «Картошка».	
9	Канаше, сэндвичи.	Технология приготовления Канаше, сэндвичи. Проект (индивидуальный). Приготовление канаше.	
10	Пончики.	Технология приготовления пончиков.	
11	Выставка - ярмарка «Стол изобилия»	Выставка - ярмарка «Стол изобилия»	
<b>Лоскутное шитье (9 часов)</b>			
12	Введение. Инструменты, материалы, приспособления. Техника лоскутной мозаики. Техника безопасности при выполнении работ.	История лоскутной техники. Ткани, основные и отделочные материалы. Инструменты и приспособления. Изготовление шаблонов.	
13	Ручные швы и машинные швы, их использование в лоскутном шитье.	Технология выполнение ручных и машинных швов.	



14	Шитье из полос.	Технология сборки изделия по схемам. Цветовое решение композиции.	
15, 16	Шитье из квадратов.	Технология сборки изделия по схеме «Шахматная доска».	
17, 18	Шитье из прямоугольных треугольников.	Технология сборки изделия по схемам «Мельница», «Звезда»,	
19	Окантовка изделия.	Технология выполнения окантовки.	
<b>Дизайн интерьера (4 часа)</b>			
20, 21	Диванная подушка «Котик» - 2ч	Технология изготовления диванной подушки «Котик». Проект (индивидуальный). Изготовление диванной подушки «Котик».	
22, 23	Настенное панно «Ромашки» - 2 ч	Технология изготовления настенного панно «Ромашки». Проект (индивидуальный). Изготовление настенного панно «Ромашки».	
<b>Уход за жилищем (2 часа)</b>			
24	Повседневная уборка помещений	Правила повседневной уборки помещений	
25	Мытье зеркал, стекол	Правила мытья зеркал, стекол.	
<b>Уход за комнатными растениями (2 часа)</b>			
26	Полив растений	Правила полива растений.	
27	Уход за растениями	Правила уход за растениями.	
<b>Квиллинг (8 часов)</b>			
28	Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Волшебные свойства бумаги. История возникновения технологии бумагокручения.	Безопасные приёмы работы с инструментами и материалами для квиллинга. История возникновения технологии бумагокручения	
29	Вырезание полосок для квиллинга.	Технология вырезания полосок для квиллинга.	
30	Основные формы. Глаз, капля, треугольник, долька,	Основные формы. Технология выполнения: глазка, капли, треугольника, дольки	
31	Основные формы. Квадрат, прямоугольник, конус, купол	Технология выполнения: квадрата, прямоугольника, конуса, купола.	
32	Изготовление цветка из основных форм.	Технология изготовления цветка из основных форм.	
33	Цветочная композиция.	Правила составления цветочной композиции.	
34	Композиция «Бабочка».	Правила составления композиции «Бабочка».	
35	Выставка - презентация творческих работ.	Выставка творческих работ.	

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся программы  
6 класс. 2016-2017 уч. год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, подразделов и тем</b>	<b>Вводимые дидактические единицы</b>	<b>Дата</b>
1	2	3	6
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Санитарно-гигиенические требования. Безопасные приёмы работы на кухне.	
<b>Кулинария (11 часов)</b>			
2	Приготовление какао. Сервировка стола к празднику.	Технология приготовления чая. Правила сервировки стола к празднику.	
3	Салат «Георгин».	Технология приготовления салата «Георгин».	
4	Фаршированные перцы.	Технология приготовления фаршированных перцев.	
5	Рогалики с изюмом.	Технология приготовления рогаликов с изюмом.	
6	Вареники с творогом.	Вареники с творогом.	
7	Вафли с варёной сгущёнкой.	Технология приготовления вафель с варёной сгущёнкой.	
8	Приготовление десерта.	Технология приготовления десертов. Проект (индивидуальный). Приготовление десерта.	
9	Лимонад.	Технология приготовления лимонада.	
10	Салат «Фантазия».	Технология приготовления салата «Фантазия».	
11	Песочное печенье с кремом.	Технология приготовления песочного печенья с кремом.	
12	Выставка - ярмарка «Стол изобилия».	Выставка - ярмарка «Стол изобилия».	
<b>Лоскутное шитьё (8 часов)</b>			
13, 14	Введение. Техника безопасности при выполнении работ. Чехол для телефона.	Технология изготовления чехла для телефона. Выбор схемы сборки. Цветовое решение композиции.	
15, 16	Грелка на чайник.	Технология изготовления грелки на чайник. Выбор схемы сборки. Цветовое решение композиции.	
17,	Одеяло (для куклы).	Технология изготовления одеяла (для куклы) Выбор схемы сборки. Цветовое	

18		решение композиции.	
19, 20	Подставка для горячего	Технология изготовления подставки для горячего Выбор схемы сборки. Цветовое решение композиции.	
<b>Дизайн интерьера (5 часов)</b>			
21, 22	Диванная подушка «Бурёнка» - 2 ч.	Технология изготовления диванной подушки «Бурёнка». Проект (индивидуальный) «Изготовление диванной подушки «Буренка»».	
23, 24, 25	Настенное панно «Розы» - 3 ч.	Технология изготовления настенного панно «Розы». Проект (индивидуальный) «Изготовление настенного панно «Розы»».	
<b>Уход за жилищем (1 часа)</b>			
26	Генеральная уборка помещений.	Правила генеральной уборки помещений.	
<b>Уход за комнатными растениями (2 часа)</b>			
27	Место растений в детской комнате.	Правила расположения цветов в детской комнате.	
28	Пересадка растений	Правила пересадки растений.	
<b>Квиллинг (7 часов)</b>			
29	Объёмное конструирование из основных форм квиллинга.	Объёмное конструирование из основных форм квиллинга.	
30	Кошка с рыбкой.	Конструирование из основных форм квиллинга «Кошка с рыбкой».	
31	Собака с косточкой.	Конструирование из основных форм квиллинга «Собака с косточкой».	
32	Новогодние игрушки: колокольчики, шары, сосульки.	Конструирование из основных форм квиллинга. Новогодние игрушки: колокольчики, шары, сосульки.	
33	Снежинка. Снегурочка.	Конструирование из основных форм квиллинга. Снежинка. Снегурочка.	
34	Открытка «Букет тюльпанов».	Конструирование из основных форм квиллинга. Композиция. Открытка «Букет тюльпанов».	
35	Выставка - презентация творческих работ	Выставка творческих работ.	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Список литературы для учителя

1. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение (серия «Работаем по новым стандартам»). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
3. Журналы «Школа и производство»

### Список литературы для учащихся

1. Барановский В.А. Повар-технолог/Серия «учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
2. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А. Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007.
3. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Гусева Н.А. 365 фенечек из бисера. – М.: Айрис-Пресс. 2004.
5. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007.
6. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000.
7. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
8. Искусство сервировки. – М.: АСТ-ПРЕСС. Книга, 2004.
9. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001.
10. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003.
11. Махмутова Х.И. Предметы интерьера в технике батик и аппликация. – М.: ЭКСМО, 2006.
12. Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. Полигон, 1998.
13. Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. – М.: ЭКСМО, 2006.
14. Чибрикова О.В. Прикольные подарки к любому празднику. – М.: ЭКСМО, 2006.
- 15.Л. Курочкина, Т. Щур, А. Ургард «Забавные фигурки делаем из гофрокартона». – «АСТ-ПРЕСС», Москва, 2012.
16. Хелен Уолтер «Узоры из бумажных лент. – «Университет», Москва, 2000.
- 17.Т.А.Мазурик Лоскутное шитьё Из-во Санкт-Петербург «Паритет» 2006 – 224с.цв.ил.
18. Журнал «Чудесные мгновения Лоскутное шитьё» № 5-6, 2008 г.

### Цифровые образовательные ресурсы

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
2. <http://fcior.edu.ru>.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
4. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru). Архив учебных программ и презентаций
5. [ech@1september.ru](mailto:ech@1september.ru)Электронная версия журнала «Технология» издательского дома «Первое сентября» <mailto:t>
6. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru). Универсальная энциклопедия «Википедия»
7. <http://stranamasterov.ru>
8. [http://community.livejournal.com/ru\\_quilling](http://community.livejournal.com/ru_quilling) – квиллинг-сообщество в Ж.Ж
9. <http://paper-studio.ru/gallery1.htm> – галерея работ в технике бумагокручения студии бумажного творчества

10. <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/587> – раздел «квиллинг» на сайте «Страна мастеров»
11. <http://www.flickr.com/groups/quillingcardsandcrafts/pool/> - галерея работ в технике бумагокручения