

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 97»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей естественно-гуманитарного  
цикла

Протокол №  
от «27» августа 2016 г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Бондаренко С..Н. /

Согласовано на заседании  
научно-методического  
совета

Протокол №  
от «29» августа 2016 г.  
Руководитель НМС

\_\_\_\_\_/ Евсеева Т.А./

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/С.Е. Иванцов/

Приказ № 186  
от «31» августа 2016 г.  
на основании решения  
педагогического совета

Протокол №  
от «30 » августа 2016г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету  
«География»  
для 7 класса  
на 70 часов**

составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы «География. Страноведение»  
(авторы-составители: В.В. Климанов, О.А. Климанова)

Составитель:  
Бондаренко Светлана Николаевна,  
учитель географии и биологии,  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в связи с особенностями организации учебного процесса.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы курса географии для обучающихся 7-ых классов общеобразовательных учреждений В.В. Климанова, О.А. Климановой. (Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс. Дрофа. Москва. 2012год).

Настоящая программа составлена на 70 часов в соответствии с БУП – 2004 и учебным планом школы и рассчитана на один год обучения (2 часа в неделю), в том числе: 6 часов – контрольно-обобщающие тесты, 31 час – практические работы, 3 часа - мониторинги.

### Цели курса:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### Задачи курса:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;
- развивать умения сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- совершенствовать умения использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – к экономической, социальной и культурной);
- научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

### Учебно-методический комплект:

- 1) О.А. Климанова В.В. Климанов. Программы по географии (6-11 классы) для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2012.
- 2) Учебник: География. Страноведение. 7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.
- 3) Рабочая тетрадь: Румянцев А.В. География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой.- М.: Дрофа, 2013.
- 4) Атлас. География. Страноведение. - М.: Дрофа, 2013.
- 5) Контурные карты. География. Страноведение. -М.: Дрофа, 2013.

б) Методическое пособие к учебнику: География. Страноведение. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин; под ред. О.А. Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 20013.

Данный УМК обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

### Тематический план География 7 класс

(2 часа в неделю. Всего 70 часов)

№ п/п	Название темы рабочей программы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Изменения, внесенные в авторскую программу, с обоснованием	Практические работы
	<b>Введение.</b> География в современном мире.	<b>1</b>	<b>4</b>	Тема увеличена на 3 часа за счет уменьшения раздела «Земля-планета людей»	
<b>1.</b>	<b>Раздел I.</b> Земля – планета людей. Тема 1. Население мира. Тема 2. Хозяйственная деятельность. Тема 3. Природа Земли и человек.	<b>18</b>	<b>14</b>  5 2 7	Тема уменьшена на 4 часа для увеличения темы «Материки, океаны и страны мира».	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел II.</b> Материки, океаны и страны мира. Тема 4. Евразия Тема 5. Европа. Тема 6. Азия. Тема 7. Африка. Тема 8. Америка – Новый Свет. Тема 9. Австралия и Океания. Тема 10. Полярные области Земли.	<b>44</b>	<b>48</b>  3 11 11 9 10  2  2	Тема увеличена на 6 часов за счёт темы «Земля – планета людей», темы «Человек и планета, резерва	<b>23</b>   <b>6</b> <b>5</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>2</b> <b>1</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел III.</b> Человек и планета: история взаимоотношений	<b>3</b>	<b>2</b>	Тема уменьшена на 1 час за счет увеличения часов на тему «Материки и океаны»	<b>0</b>
<b>4.</b>	<b>Систематизация и обобщение знаний за</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

	<b>курс 7 класса «Страноведение».</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>70</b>		<b>30</b>

## Содержание курса «Страноведение»

### Курс состоит из введения и трёх разделов:

1. Земля – планета людей.
2. Материки, океаны и страны мира.
3. Человек и планета: история взаимоотношений.

**«Введение».** В нём дается общее представление о материках, частях света, странах и их размерах, взаимном расположении. Изучается современная политическая карта мира. Изменения на политической карте последние десятилетия и их динамичность. Многообразие стран и их типы: крупнейшие страны и микросоциальные государства, монархии и республики, развитые и развивающиеся страны. Историко-культурные регионы мира. Различия стран современного мира по географическому положению, и размерам, формам государственного правления и устройства. Также знакомит с различными источниками страноведческой и географической информации.

**Раздел 1. «Земля – планета людей».** В нём учащиеся знакомятся с распространением человека по земному шару, его численности, расами, народами мира, также с городским и сельским населением. Знакомятся с хозяйственной деятельностью людей. В нём рассказывается о возникновении и развитии хозяйства, а также учащиеся знакомятся с современным хозяйством. В этом же разделе учащиеся знакомятся с влиянием земной коры, климата на облик Земли и жизнь людей, образованием климатических областей, а также значением Мирового океана для человечества.

**Раздел 2. «Материки, океаны и страны мира»** включает в себя темы: Евразия (Европа и Азия), Африка, Америка – Новый Свет, Австралия и Океания, Полярные области Земли. При изучении материков или частей света попутно изучаются океаны, которые их омывают. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

**Раздел 3. «Человек и планета: история взаимоотношений».** В нем рассматривается история изменения природы Земли человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков. Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

## Особенности организации учебного процесса

Курс «География. Страноведение» - это второй курс в новой учебно-методической линии школьных учебников под редакцией О.А. Климановой – А.И. Алексеева, где основной методической идеей является реализация деятельностного лично-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций обучающихся.

Данный курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

В контексте деятельностного подхода к обучению географии изучение тем включает в себя три уровня освоения учебной информации:

- воспроизведение и описание учебной информации;
- интеллектуальный уровень;
- творческий уровень.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Рабочая программа ориентирована на использование учебников и дополнительной литературы.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является применение таких методов образования, как репродуктивный, эвристический, частично-поисковый, метод защиты проекта, метод дифференцированного обучения, объяснительно-иллюстративный, метод диалогового обучения.

**Основными формами урока** являются урок – объяснение нового материала, урок – закрепление, урок – обобщение, урок – игра, урок – путешествие, урок – зачет

Для оценки достижений учеников используются следующие **виды и формы контроля**: виды – входной, промежуточный, итоговый мониторинги; текущий контроль; формы – зачетные тесты, разноуровневые контрольные работы, практические работы.

### Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся на конец 7 класса

**В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- различия хозяйственном освоении различных территорий и акваторий;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию народов Земли.

**уметь:**

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального

- природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

### **Список литературы для учителя:**

1. Зотова А. М. Игры на уроках географии. 6-7 классы.
2. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы. – М.: Дрофа, 1996.
3. Евдокимов В.И. Полный курс географии в географических диктантах. – М.: Московский Лицей, 2004.
4. Крылова О.В. Интересный урок географии. - М.: Просвещение, 1989.
5. В.Г. Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория Плюс», 2009.
6. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии. 6 – 11 классы / Н.Н.Петрова, Д.В.Новенко. – М.: Эксмо, 2008.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. – М.: Просвещение, 1996.
2. Энциклопедия для детей: Т.3: География. - 3-е изд. – М.: Аванта +, 1997.
3. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
4. Баландин Р.К., Маркин В.А. 100 великих географических открытий. М.: «Вече», 2001.
5. Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994.
6. Детская энциклопедия. М.: Просвещение, 1990.
7. Кучер Т.В. География для любознательных: 6-10 кл. М.: Дрофа, 1996.
8. Берлянт А.М. и др. Физическая география: Справочные материалы: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1994.
9. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
10. Страны мира. Географический справочник.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.vokrugsveta.com/>
2. <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/>
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://geo.1september.ru>
5. <http://asmera.Ru>
6. [rgo.ru](http://rgo.ru) - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
7. [geoport.ru](http://geoport.ru) - "GeoPort.ru» Страноведческий портал.
8. [bookz.ru](http://bookz.ru) - электронная библиотека

**Календарно-тематическое планирование.7 класс. 2016/2017 уч. год**

	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>7А</b>	<b>7Б</b>	<b>7В</b>	<b>Мониторинг</b>
<b>Введение. 4 часа.</b>						
1.	1. География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Источники страноведческой информации. Географические карты.					
2.	2. Материки, части света и страны. Современная политическая карта мира. Изменения на политической карте в последние десятилетия и их динамичность.					
3.	3. Многообразии стран и их типы: крупнейшие страны и микространства, монархии и республики, развитые и развивающиеся страны. Историко-культурные регионы мира. Различия стран современного мира по географическому положению и размерам, формам государственного управления и устройства.					
4.	<b>Входной мониторинг предметных компетенций по курсу 6 класса «Общее землеведение».</b>					
<b>Тема 1. Население мира. 5 часов.</b>						
5.	1. Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизаций. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции. <b>Практическая работа по теме «Нанесение на контурную карту древнейших речных цивилизаций».</b>					
6.	2. Колебание численности населения Земли. Размещение населения и его плотность. Наиболее населенные страны мира. <b>Практическая работа по теме «Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира».</b>					
7.	3. Человеческие расы. <b>Практическая работа по теме «Нанесение на контурную карту ареалов распространения основных человеческих рас».</b>					
8.	4. Крупнейшие народы мира, их экологические и социальные проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира.					
9.	5. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. <b>Практическая работа по теме «Составление таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте».</b>					
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность. 2 часа.</b>						
10.	1. Возникновение и развитие хозяйства. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной					

	деятельности. <b>Обучающая практическая работа по теме «Выделение характерных черт индивидуального (промышленного) и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию).</b>					
11.	2. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь экономик отдельных стран мира.					
<b>Тема 3. Природа Земли и человек. 7 часов.</b>						
12	1.Карта строения земной коры. Соотношение между формами рельефа и строения земной коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.					
13.	<b>2. Практическая работа по теме «Определение соотношения между формами рельефа и строения земной коры».</b>					
14.	3. Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса.					
15.	4. Влияние климата на жизнь людей. Парниковый эффект. Образование климатических областей. <b>Практическая работа по теме «Работа с климатограммами».</b>					
16.	5. Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы.					
17.	6. Природные богатства Мирового океана. <b>Практическая работа по теме «Составление карто-схемы «Самое удивительное на Земле»: нанесение на контурную карту точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и т. д.».</b>					
18.	<b>7. Контрольно-обобщающий тест по разделу «Земля – планета людей».</b>					
<b>Тема 4. Евразия. 3 часа.</b>						
19.	1.Особенности географического положения и природы. Типовая характеристика физико-географического положения материка. Разнообразие природы Евразии. Строение земной коры и рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.					
20.	2. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.					
21.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.					
<b>Тема 5. Европа. 11 часов.</b>						
22.	1. Северная Европа. Особенности географического положения стран (островное, полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Скандинавы – потомки викингов. Осо-					



	бенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство. <b>Практическая работа по теме «Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов».</b>					
23.	2. Средняя Европа. Британские острова. Влияние островного положения на историю и культуру стран. Факторы формирования умеренного морского климата. Области древней складчатости и островные формы рельефа. Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Индустриальная мощь Англии, вересковые пустоши Шотландии, кельтское наследие Уэльса. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – Зеленый остров. <b>Практическая работа по теме «Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона)».</b>					
24.	3. Франция и Бенилюкс. Географическое положение и единство стран региона. Природные и рукотворные транспортные пути. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения и их причины. Работы по мелиорации территории, создание полей, ветряные мельницы. Высокая степень сельскохозяйственного освоения; отрасли – визитные карточки: цветоводство, молочное животноводство. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры общеевропейских объединений.					
25.	4. Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Крупнейшие реки страны (Рейн, Эльба), их режим и их транспортное значение. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов: Берлин, Гамбург, Мюнхен. Вклад немцев в мировую культуру. Горы и ледники Швейцарии и Австрии. Относительная сохранность природы стран как предпосылка активной рекреации. Горнолыжный туризм. Особое положение Швейцарской Конфедерации в Европе. Культурное наследие Австрии. <b>Практическая работа по теме «Составление по картам атласа и дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы)».</b>					

26.	5. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Страны западных славян (Польша, Чехия, Словакия). Широколиственные леса и их различие в зависимости от географического положения. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы стран. Национальные парки. Территориальная и культурная связь с Россией. Особенности переходной экономики.					
27.	6. Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Дюны и янтарь. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Низкое естественное плодородие почв и скудность природных ресурсов. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Русскоязычное население стран Балтии. <b>Практическая работа по теме «Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы).</b>					
28.	7. Страны восточных славян (Белоруссия, Украина, Молдавия). Географическое положение территории: черты сходства и различия с европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и ядерная катастрофа. Степи и лесостепи Украины. Днепр: горные породы, определяющие характер течения реки. Крымские горы. Киев – мать городов русских. «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.					
29.	8. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Средиземноморский климат и средиземноморская растительность. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Историческое прошлое Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев. Мадрид и Барселона. Бесконечная цепочка испанских пляжей. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.					
30.	9. Страны на Апеннинском полуострове. «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства-карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Культурное наследие Италии. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Рим, Флоренция –					

	«классическая Италия». Ватикан – город-государство. <b>Практическая работа по теме «Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).</b>					
31.	10. Дунайские и Балканские страны. Географическое положение, изрезанность береговой линии и ее влияние на особенности цивилизации. Горный характер стран. Карстовое плато. Дунай – международная река Европы: особенности режима. Узел религий и культур. Сады Болгарии. Новые страны на территории бывшей Югославии. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Румыния: Карпаты и нефть. Культурное наследие Греции. <b>Практическая работа по теме «Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна, и составление маршрута речного путешествия (на примере путешествия по Дунаю).</b>					
32.	11. Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население, хозяйство. <b>Тест по теме «Европа».</b>					
	<b>Тема 6. Азия. 11 часов.</b>					
33.	12. Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влияние рельефа на особенности климата (влажные и сухие субтропики) и хозяйственную деятельность людей. Высотная поясность на Кавказе. Отрасли хозяйства стран региона: субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча. <b>Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).</b>					
34.	13. Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, Субтропики Турции и Восточного Средиземноморья. Иран и Афганистан – горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Этнорелигиозная специфика территории. Иерусалим – центр трех религий. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия. <b>Обучающая практическая работа по теме «Нанесе-</b>					

**Сводная таблица**

	<b>ние на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).</b>					
35.	14. Центральная Азия. Специфика континентального географического положения. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни.					
36.	15. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и его влияние на климат Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Особенности населения и хозяйства. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои. Шелководство. Современное экономическое развитие Китая. Монголия – страна потомков Чингисхана. <b>Практическая работа по теме «Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).</b>					
37.	16. Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Островная изоляция страны. Высокая сейсмичность и ее проявления, цунами. Культ природы и особенности национального сознания. Особенности размещения населения. Передовой уровень хозяйства и отрасли специализации Японии. Корея – один полуостров, две страны.					
38.	17. Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор до берегов Индийского океана. Гималаи и их образование. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Горные королевства Непал и Бутан. Бангладеш: особенности географического положения. <b>Практическая работа по теме «Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата полуострова Индостан).</b>					
39.	18. Юго-Восточная Азия. Географическое положение: «влажный угол» материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран, «восточноазиатские драконы». <b>Тест по теме «Азия».</b>					

40.	19. Обобщение знаний о Евразии. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. <b>Тест по теме урока.</b>					
41.	20. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. <b>Практическая работа по теме «Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии».</b>					
42.	21. Климатические пояса.					
43.	22. Неравномерность размещения населения. Расовый, национальный и религиозный состав населения. Регионы. <b>Промежуточный мониторинг предметных компетенций по темам: «Европа» и «Азия».</b>					+
<b>Тема 7. Африка. 9 часов.</b>						
44.	1. Особенности географического положения материка и их влияние на ее природу. Регионы Африки. Практическая работа по теме «Географическое положение и особенности природы Африки. Определение крайних точек материка и его протяженность с севера на юг и с запада на восток».					
45.	2. Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский Запад. Жаркий и сухой климат. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Долина Нила – уникальный плодородный оазис. Культура финиковой пальмы. Земледелие на оазисах. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. <b>Практическая работа по теме «Нанесение на контурную карту ареала проживания народов (на примере арабов)».</b>					
46.	3. Западная и Центральная Африка. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториального поясов. Реки и озера. Зона Сахеля. Опустынивание. Зависимость хозяйственной деятельности населения от условий увлажнения. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Этническое разнообразие стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.					
47.	4. Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Кения и Танзания. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.					

48.	5. Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия восточных и западных побережий Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Ка-лахари и внутренние дельты. Река Замбези и водопад Виктория. Южно-Африканская Респу-блика: сложный национальный состав, особен-ности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, ал-мазы, золото.					
49.	<b>6. Практическая работа по теме «Изучение хо-зяйства отдельных стран или регионов мате-рика (по выбору).</b>					
50.	7. Обобщение знаний об Африке. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты мате-рика. <b>Практическая работа по теме «Нанесе-ние на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка».</b>					
51.	8. Климатические пояса и типы климата. Модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора.					
52.	9. Колониальное прошлое и современная полити-ческая карта. Колониальный тип структуры хо-зяйства: порты, районы добычи полезных иско-паемых, плантационное сельское хозяйство. Ни-щета, голод, неграмотность. <b>Тест по теме «Аф-рика».</b>					
<b>Тема 8. Америка – Новый свет. 10 часов.</b>						
53	1. Америка – одна часть света, два материка. Осо-бенности географического положения и природы Северной и Южной Америки. <b>Практическая ра-бота по теме «Описание географического по-ложения Южной Америки».</b>					
54.	2. Канада. Особенности географического поло-жения . Канадский Арктический архипелаг. «Хо-лодное дыхание Арктики» и сдвиг природно- хо-зяйственных зон на юг. Арктический и субаркти-ческий климат. Гудзонов залив - «ледяной ме-шок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и обилие полезных иско-паемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Особенности насе-ления и хозяйства Канады. Гренландия – самый большой остров на Земле.					
55.	3. Соединенные Штаты Америки. Государствен-ное устройство. Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности при-роды страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. Миссисипи – «американская Волга». Национальные парки.					
56.	4. Состав населения страны: «плавильный котел наций» и коренные жители США. Образ жизни современных американцев. США – крупнейшая					
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Год</b>

	экономическая держава мира. Зависимость хозяйственной деятельности населения от природных условий страны. Региональные различия в размещении населения и хозяйства. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населенный и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья: Лос-Анджелес, Сан-Франциско. <b>Практическая работа по теме «Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).</b>					
57.	5. Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Мексиканское нагорье и суккуленты. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – один из крупнейших городов мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.					
58.	6. Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва. Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Особенности современного хозяйства страны. Архитектура. Бразилия – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов. <b>Практическая работа по теме «Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).</b>					
59.	7. Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора и Венесуэлы, олово Боливии и медь Чили, драгоценные металлы. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака и доколумбовые цивилизации Анд. <b>Практическая работа по теме «Составление схем высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).</b>					
60.	8. Лаплатские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Население и хозяйство стран.					
61.	9. Обобщение знаний о Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. <b>Тест по теме «Северная и Южная Америка».</b>					
<b>Количество уроков</b>		<b>18</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>70</b>
<b>Практические работы</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>31</b>

62.	10. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной рас. <b>Практическая работа по теме «Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки».</b>					
<b>Тема 9. Австралия и Океания. 2 часов.</b>						
63.	1. Австралия – страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни Центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства Западной Австралии. Уникальный животный и растительный мир, эндемики. Аборигены и иммигранты. Особенности хозяйства страны. <b>Практическая работа по теме «Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии)».</b>					
64.	2. Океания. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители Тихого океана». Полинезия, Микронезия, Меланезия. Натуральное хозяйство и ядерные испытания. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана. <b>Практическая работа по теме «Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии)».</b>					
<b>Тема 10. Полярные области Земли. 2 часа.</b>						
65.	1. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного Ледовитого океана и сухопутной части Арктики. <b>Практическая работа по теме «Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана».</b>					
66.	2. Антарктика и Антарктида. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги.					
<b>Раздел III. Человек и планета. История взаимоотношений. 2 часа.</b>						
67.	1. История изменения природы Земли человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.					
68.	2. Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества. <b>Итоговый мониторинг предметных компетенций по курсу 7 класса «Страноведение».</b>					



69.	Систематизация и обобщение изученного материала по курсу «География. Страноведение»					
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по курсу «География. Страноведение»					
<b>Тесты</b>		1	1	3	1	6
<b>Мониторинги</b>		1	-	1	1	3