

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 97»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла

Протокол № 1
от «27» августа 2016 г.
Руководитель МО

_____/Бондаренко С.Н. /

Согласовано на заседании
научно-методического
совета

Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
Руководитель НМС

_____/ Евсева Т.А./

Утверждаю:

Директор школы
_____/С.Е.Иванцов/

Приказ № 186
от «3» августа 2016 г.
на основании решения
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

Рабочая программа

**по учебному предмету
«География»
для 8 класса
на 70 часов**

составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы «География России» 8-9 класс (авторы: Э.В.Ким, Г.Ю.Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А.Низовцев, В.И. Сиротин, под редакцией А.И.Алексеева)

Составитель:

Бондаренко Светлана Николаевна,
учитель географии и биологии,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в связи с особенностями организации учебного процесса.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы курса географии для обучающихся 8-9-ых классов общеобразовательных учреждений. Э.В.Ким, Г.Ю.Кузнецова, Г.Я Лисенкова, В.А.Низовцев, В.И.Сиротин, под ред. А.И. Алексеева. (Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс. Дрофа. Москва. 2010год).

Настоящая программа составлена на 70 часов в соответствии с БУП – 2004 и учебным планом школы и рассчитана на один год обучения (2 часа в неделю), в том числе: 8 часов – контрольно-обобщающие тесты, 22 часа – практические работы.

Цели курса:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи курса:

- **сформировать** у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;
- **развивать** умения сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- **совершенствовать** умения использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- **подготовить** учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – к экономической, социальной и культурной);
- **научить использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-методический комплект:

1. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Э.В.Ким, Г.Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.И.Сиротин География. Россия. Природа и население. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. А.И. Алексеева. М.: Дрофа, 2012г.

2. Ким Э.В., Н.А. Марченко, В.А.Низовцев. Рабочая тетрадь. География России. Природа и население. 8 класс. К учебнику под редакцией А.И. Алексеева «География России. Природа и население». М.: Дрофа, 2012г.

3. Евдокимов М.Ю., Сиротин В.И., Терещенкова В.Г.. Методическое пособие к учебнику «География России» 8-9 классы под редакцией А. И. Алексеева. М.: Дрофа, 2012г.

4. Евдокимов В.И. Тесты по географии России. К учебнику «География России. В 2-х частях. 8-9 классы» под редакцией А.И.Алексеева М.: «Экзамен», 2012г.

5. Атлас. География России. Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа, 2012г.

6. Контурные карты. География России. Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа, 2012г.

Данный УМК обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Тематический план
География
8 класс
(2 часа в неделю. Всего 70 часов)

| № п/п | Название темы рабочей программы | Количество часов в авторской программе | Количество часов в рабочей программе | Изменения, внесенные в авторскую программу, с обоснованием |
|--------------|--|---|---|---|
| 1. | Введение. | 1 час. | 1 час. | |
| 2. | Раздел 1. Пространства России | 7 час. | 7 час. | |
| 3. | Раздел 2. Природа и человек | 38 час. | 38 час. | |
| | Тема № 1. Рельеф и недра России. | | 6 | |
| | Тема № 2. Климат. | | 6 | |
| | Тема №3. Внутренние воды и водные ресурсы России. | | 5 | |
| | Тема №4. Почвы - национальное достояние страны. | | 6 | |
| | Тема №5. В природе все взаимосвязано. | | 3 | |
| | Тема №6. Природно-хозяйственные зоны России. | | 10 | |
| | Тема № 7. Природопользование охрана природы России. | | 3 | |
| 4. | Раздел 3. Население России. | 16 час. | 19 час. | |
| | Тема №1. Сколько нас – Россиян? | | 2 | |
| | Тема №2. Кто мы? | | 3 | |
| | Тема №3. Куда и зачем едут люди? | | 4 | |
| | Тема №4. Человек и труд. | | 1 | |
| | Тема №5. Народы и религии России. | | 4 | |
| | Тема №6. Где и как живут люди? | | 5 | |
| 6. | Систематизация и обобщение изученного материала по курсу «География России. Природа и население» 8 класс. | 6 час. | 4 час. | Отсутствие фактического времени |
| | Итого: | 68 час. | 70 час. | |

Содержание курса «География России. Природа и население»

Введение (1 час). Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел 1. Пространства России. Россия на карте мира и Евразии. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Раздел 2. Природа и человек

Тема № 1. Рельеф и недра России. Строение земной коры (литосферы) на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Геологическое летоисчисление. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил. Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода – «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Рекультивация земель.

Тема № 2. Климат. Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Россия – холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Районы распространения и основные характеристики типов климата. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

Тема №3. Внутренние воды и водные ресурсы России. Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География Российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения – их причины и последствия. Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота – происхождение и мощность. Распространение современного оледенения по территории страны. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Каналы – рукотворные реки. Проблему рационального использования водных ресурсов.

Тема №4. Почвы - национальное достояние страны. Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд Рос-

сии. Почвы - «особое природное тело». Факторы почвообразования. Гумус – вещество, присущее только почве. В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Почва – «зеркало ландшафта». География почв России. Их особенности, распространения по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема №5. В природе все взаимосвязано. Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК. Свойства природных территориальных

Комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема №6. Природно-хозяйственные зоны России. Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные. «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа-человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации – плюсы и минусы. Экологические проблемы. Таежная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги. Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку? Смешанные леса – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны. Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потеря. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Значение степной зоны для народного хозяйства. Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Различия природных гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Тема № 7. Природопользование охрана природы России. Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Раздел 3. Население России.

Тема №1. Сколько нас – Россиян? Численность населения. Как изменялась численность населения России в XVIII-XX вв. Людские потери России от войн, голода и репрессий. Де-

мографические кризисы. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

Тема №2. Кто мы? Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин. Половозрастная пирамида населения России – «запечатленная демографическая история», ее анализ. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

Тема №3. Куда и зачем едут люди? Виды миграций населения. Роль миграции в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию и из нее. «Вынужденные мигранты», их судьба в России. Территориальная подвижность населения. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей. Картограмма как вид географической информации.

Тема №4. Человек и труд. Экономическая оценка жизни человека, Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема №5. Народы и религии России. Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание. Этнический состав населения. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. История России – история взаимодействия ее народов. География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Значение русского языка для нерусских народов России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Тема №6. Где и как живут люди? Плотность населения. Главная полоса расселения. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Отличие сельского и городского образа жизни. Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Карта как источник информации о городах. Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей в разных типах поселений. В каком населенном пункте лучше жить? Люди – главное богатство страны. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Систематизация и обобщение изученного материала по курсу «География России. Природа и население» 8 класс».

Особенности организации учебного процесса

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является применение таких методов образования, как репродуктивный, эвристический, частично-поисковый, метод защиты проекта, объяснительно-иллюстративный, метод диалогового обучения.

Основными формами урока являются урок – объяснение нового материала, урок-закрепление, урок – обобщение, контрольный урок, урок-практикум, урок – семинар, урок – путешествие, урок-зачет.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

виды – входной, текущий, итоговый контроль; тематический.

формы – тесты, разноуровневые контрольные работы, практические работы.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся на конец 8 класса

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения России, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций.
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность России, ее демографическую ситуацию, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениям.
- **составлять** комплексную характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы.
- **сопоставлять** географические карты различной тематики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета

Список литературы для учителя:

1. Курашева Е.М. География в схемах и таблицах. Изд. «Экзамен» Москва. 2009г.
2. Евдокимов В.И. Тесты по географии России. К учебнику «География России. В 2-х частях. 8-9 класс» под редакцией А.И. Алексеева. Изд. «Экзамен» Москва 2009г.
3. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. М.: просвещение 2010г.

Список литературы для обучающихся:

1. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 2008г.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Л.: Детская литература, 2009г.
3. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия.- М: Аванта плюс. 2007г

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.vokrugsveta.ru>
2. <http://www.moigorod.ru>
3. <http://geo.1september.ru>. Газета «География»
4. <http://www.geoman.ru>. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
5. <http://geo.tur.narod.ru>. Геотур: география стран и континентов
6. <http://geo.www.encarta.ru>. Самая большая энциклопедия по любой стране мира

7. <http://geo.www.gro.ru>. География. Планета Земля
8. <http://geo.www.geoport.ru>. Страноведческий портал
9. <http://geo.www.geosite.com.ru>. GeoSite – все о географии
10. <http://www.vokrugsveta.ru>. Журнал «Вокруг света»
11. <http://www.geoclub.ru>. Журнал «ГЕО»
12. <http://nauka.relis.ru>. Журнал «Наука и жизнь»

Календарно – тематическое планирование. 8 класс. 2016/2017 уч. год

| № | Название раздела, темы | Дата проведения | | | Мониторинг | Примечание |
|----|---|-----------------|----|----|---|------------|
| | | 8А | 8Б | 8В | | |
| 1. | Введение (1 час). Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир. | | | | | |
| 2. | Раздел 1. Пространства России (7 час.) 1.Россия на карте мира и Евразии. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. <u>Практическая работа по теме «Оценка особенностей географического положения России».</u> (обучающая) | | | | | |
| 3. | 2.Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. <u>Практическая работа по теме «Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР».</u> (итоговая) | | | | | |
| 4. | 3.Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. | | | | Входной мониторинг предметных компетенций по курсу «География. Страноведение» | |
| 5. | <u>4.Практическая работа по теме «Определение разницы во времени отдельных территорий».</u> (тренировочная) | | | | | |
| 6. | 5.Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири, Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX-XX веков. Завершение процесса освоения территории в XX веке, перелом в миграциях расселения. | | | | | |
| 7. | 6.Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях. | | | | | |
| 8. | 7.Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Пространства России». | | | | | |
| | Раздел 2.Природа и человек (38 час.) Тема 1. Рельеф и недра России (6 час.) | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|-------------|
| 9. | 1.Строение земной коры (литосферы) на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Геологическое летоисчисление. Геологические и тектонические карты. | | | | | |
| 10. | 2.Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. <u>Практическая работа по теме «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа».</u> (обучающая) | | | | | |
| 11. | 3.Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил. <u>Практическая работа по теме «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края».</u> (тренировочная) | | | | | Краеведение |
| 12. | 4.Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода – «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. | | | | | |
| 13. | 5.Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Рекультивация земель. <u>Практическая работа по теме «Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве».</u> (итоговая) | | | | | |
| 14. | 6.Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Рельеф и недра России». | | | | | |
| 15. | Тема №2. Климат (6 час.) 1.Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Россия – холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. | | | | | |
| 16. | 2.Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. | | | | | |
| 17. | 3.Распределение тепла и влаги по территории страны | | | | | |
| 18. | 4.Разнообразии типов климата нашей страны и разнообразии условий жизни людей. Районы распространения и основные характеристики типов климата. <u>Практическая работа по теме «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения на примере своего края».</u> (обучающая) | | | | | Краеведение |
| 19. | 5.Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|------------------|
| | <u>Практическая работа по теме «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами». (итоговая)</u> | | | | | Краеведе- ние |
| 20. | 6.Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Климат России». | | | | | |
| 21. | Тема №3. Внутренние воды и водные ресурсы России (5 час.) 1.Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География Российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. <u>Практическая работа по теме «Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования». (обучающая)</u> | | | | | |
| 22. | 2.Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения – их причины и последствия. | | | | | |
| 23. | 3.Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота – происхождение и мощность. Распространение современного оледенения по территории страны. <u>Практическая работа по теме «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер». (тренировочная)</u> | | | | | |
| 24. | 4.Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Каналы – рукотворные реки. Проблему рационального использования водных ресурсов. <u>Практическая работа по теме «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России». (итоговая)</u> | | | | | |
| 25. | 5.Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России». | | | | | |
| 26. | Тема №4. Почвы - национальное достояние страны (6 час.) 1.Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. | | | | | |
| 27. | 2.Почвы - «особое природное тело». Факторы почвообразования. Гумус – вещество, присущее только почве. В.В. Докучаев – основатель научного почвоведения. Почва – «зеркало ландшафта». <u>Практическая работа по теме «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования на примере своего края». (обучающая)</u> | | | | | Краеведе- ние |
| 28. | 3.География почв России. Их особенности, распространения по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта. | | | | | |
| 29. | 4.Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| 30. | 5.Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв. | | | | | |
| 31. | 6.Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Почвы - национальное достояние страны». | | | | | |
| 32. | Тема №5. В природе все взаимосвязано. 1.Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК. | | | | | |
| 33. | 2.Свойства природных территориальных Комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности. <i>Практическая работа по теме «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы на примере своего края». (обучающая)</i> | | | | | Краеведение |
| 34. | 3.Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Культурные ландшафты – ландшафты будущего. | | | | | Промежуточный мониторинг предметных компетенций, обучающихся по теме «Природа и человек». |
| 35. | Тема №6. Природно-хозяйственные зоны России (10час.) 1.Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные | | | | | |
| 36. | 2.«Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа-человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации – плюсы и минусы. Экологические проблемы. | | | | | |
| 37. | 3.Таежная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги. | | | | | |
| 38. | 4.Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку? | | | | | |
| 39. | 5.Смешанные леса – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|-------------|
| 40. | 6.Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потеря. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Значение степной зоны для народного хозяйства. | | | | | |
| 41. | 7.Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия. | | | | | |
| 42. | 8.Практическая работа по теме «Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах». (обучающая) | | | | | |
| 43. | 9.Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Различия природных гор и равнин. | | | | | |
| 44. | 10.Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления. <u>Практическая работа по теме «Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах».</u> (итоговая) | | | | | |
| 45. | Тема № 7. Природопользование охрана природы России. (3час.) 1.Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. | | | | | |
| 46. | 2.Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы. <u>Практическая работа по теме «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий на примере своего края».</u> (итоговая) | | | | | Краеведение |
| 47. | 3.Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Природа и человек». | | | | | |
| 48. | Раздел 3. Население России (19час.) Тема №1. Сколько нас – Россиян? (2час.) 1.Численность населения. Как изменялась численность населения России в XVIII-XXвв. Людские потери России от войн, голода и репрессий. Демографические кризисы. | | | | | |
| 49. | 2.Воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации. | | | | | |
| 50. | Тема №2. Кто мы? (3 час.) 1.Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 51. | 2.Половозрастная пирамида населения России – «запечатленная демографическая история», ее анализ. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники географической информации. Их виды. | | | | | |
| 52. | 3.Практическая работа по теме «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации». (итоговая) | | | | | |
| 53. | Тема №3. Куда и зачем едут люди? (4час.) 1.Виды миграций населения. Роль миграции в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. | | | | | |
| 54. | 2.Внешние миграции населения: в Россию и из нее. «Вынужденные мигранты», их судьба в России. | | | | | |
| 55. | 3.Территориальная подвижность населения. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей. Картограмма как вид географической информации. | | | | | |
| 56. | 4.Практическая работа по теме «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве». (обучающая) | | | | | |
| 57. | Тема №4. Человек и труд. (1час) 1.Экономическая оценка жизни человека, Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда? | | | | | |
| 58. | Тема №5. Народы и религии России (4час.) 1.Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание. Этнический состав населения. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. История России – история взаимодействия ее народов. | | | | | |
| 59. | 2.Практическая работа по теме «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России». (тренировочная) | | | | | |
| 60. | 3.География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Значение русского языка для нерусских народов России. | | | | | |
| 61. | 4.Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства. | | | | | |
| 62. | Тема №6. Где и как живут люди? (5час.) 1.Плотность населения. Главная полоса расселения. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Практическая работа по теме «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания». (обучающая) | | | | | |
| 63. | 2.Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Отличие сельского и городского образа жизни. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| | <u>Практическая работа по теме «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории».</u> (тренировочная) | | | | | |
| 64. | 3.Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Карта как источник информации о городах. <u>Практическая работа по теме «Нанесение на контурную карту городов – миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны».</u> (итоговая) | | | | | |
| 65. | 4.Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Сельская местность как хранительница культурных традиций. | | | | | |
| 66. | 5.Условия и образ жизни людей в разных типах поселений. В каком населенном пункте лучше жить? Люди – главное богатство страны. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России. | | | | | |
| 67. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделам: «Пространства России», «Природа и человек». | | | | | |
| 68. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Население России». | | | | | |
| 69. | Итоговый мониторинг предметных компетенций обучающихся по курсу «География России. Природа и население». | | | | | Итоговый мониторинг предметных компетенций обучающихся по курсу «География России. Природа и население» |
| 70. | Систематизация и обобщение изученного материала по курсу «География России. Природа и население». | | | | | |

Примечание:

Учебной программой определены обучающие и тренировочные практические работы, которые выполняются учащимися в классе под руководством учителя по показанному им образцу с использованием инструктивных карточек, памяток, индивидуально, в паре или группе. Закрепление и совершенствование умений может проходить не только в классе, но и в форме домашнего задания, результаты которого обсуждаются в классе. Отметки за эти практические работы выставляются выборочно. Итоговые практические работы, выделенные в программе, выполняются учащимися в классе самостоятельно и обязательно оцениваются учителем.

Сводная таблица

| | I | II | III | IV | Год |
|------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| Всего уроков | 18 | 14 | 22 | 18 | 70 |
| Практические работы | 6 | 7 | 6 | 3 | 22 |
| Контрольно-обобщающие тесты | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| Мониторинг | 1 | - | 1 | 1 | 3 |