

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 97»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей естественно-гуманитарного
цикла

Протокол №1
от «27» августа 2016 г.
Руководитель МО

_____ / Бондаренко С.Н. /

Согласовано на заседании
научно-методического
совета

Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
Руководитель НМС

_____ /Евсеева Т.А./

Утверждаю:
Директор школы
_____ /С.Е.Иванцов/

Приказ № 186
от «31» августа 2016 г.
на основании решения
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «География» для 9 класса на 68 часов

составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы «География России» 8-9 класс (авторы: Э.В.Ким, Г.Ю.Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А.Низовцев, В.И. Сиротин, под редакцией А.И.Алексеева)

Составитель: Бондаренко С.Н.,
учитель географии и биологии,
высшая квалификационная
категория

Новокузнецкий городской округ,
2016

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в связи с особенностями организации учебного процесса.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы курса географии для обучающихся 8-9-ых классов общеобразовательных учреждений. Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецова, Г.Я Лисенкова, В.А. Низовцев, В.И. Сиротин, под ред. А.И. Алексеева. (Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс. Дрофа. Москва. 2010год).

Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с БУП – 2004 и учебным планом школы и рассчитана на один год обучения (2 часа в неделю), в том числе: практических работ – 12, тестов-2, мониторингов-3.

Цели курса:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи курса:

- **воспитать** любовь к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимание с другими народами; экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде;
- **сформировать** целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- **подготовить** учащихся к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени - к экономической, социальной и культурной);
- **сформировать** представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- **подготовить** учащихся к ориентации в российском пространстве;
- **научить** школьников работать с разными источниками географической информации (с книгой, с дополнительной литературой, компьютерными базами данных, ресурсами Интернета);

- **показать** практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- **сформировать** образы отдельных территорий, раскрыть их специфические черты за счет комплексной (физико-, экономика-, социально- и культурно – географической) характеристики;
- **развивать** картографическую грамотность школьников;
- **сформировать** у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- **углубить и расширить** знания об отраслях хозяйства в каждом районе;
- **показать** взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности);
- **подвести** учащихся к ощущению себя и своей семьи частью населения России с его историческими судьбами и культурными традициями;
- **соблюдать** нормы поведения в окружающей среде, оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.

Учебно-методический комплект:

- 1) Авторы: Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А. Низовцев, В.И. Сиротин, под ред. А.И. Алексеева. Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010.
- 2) География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /под ред.А. И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2012.
- 3) Э.В.Ким, Н. А. Марченко, В.А. Низовцев. Рабочая тетрадь к учебнику под редакцией А.И. Алексеева. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». - М.: Дрофа, 2012.
- 4) Евдокимов В. И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. А.И. Алексеева. - М.: «Экзамен», 2010.
- 5) Атлас. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». - М.: Дрофа, 2012.
- 6) Контурные карты. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». - М.: Дрофа, 2012.

Данный УМК обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Тематический план

География

9 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Название темы рабочей программы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Практические работы
1.	Раздел I. Хозяйство России.	20	24	
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	3	3	
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	17	21	8

2.	Раздел II. Районы России.	44	42	
	Тема 1. Европейская часть России.	25	25	
	Тема 2. Азиатская часть России.	15	15	
	Тема 3. Россия в мире.	4	2	4
	Раздел III. Систематизация и обобщение изученного материала по курсу географии за 9 класса.	4	2	
	Итого:	68	68	12

Содержание курса «География России. Природа и население»

Раздел I. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России.

Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Основные межотраслевые комплексы: агропромышленный, лесной, топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химическая промышленность, транспортный, информационная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационное хозяйство:

- состав (структура) комплекса;
- сырьевая база;
- основные факторы размещения;
- значение комплекса в хозяйстве страны;
- главные центры производства;
- современное состояние (проблемы и перспективы).

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Раздел II. Районы России.

Тема 1. Европейская часть России.

Восточно-Европейская равнина, Центральная Россия (Центральный район, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский), Северо-Западный, Европейский Север, Поволжье, Северный Кавказ (Европейский Юг), Урал:

- географическое положение район, площадь;
- состав территории, этапы ее освоения;
- природные особенности и природно-ресурсный потенциал;
- население, крупные города;
- хозяйство района, его специализация и крупнейшие центры производства;
- региональные различия внутри района;
- экологические, демографические, социальные и др. проблемы района.

Тема 2. Азиатская часть России.

Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток:

- географическое положение район, площадь;
- состав территории, этапы ее освоения;
- природные особенности и природно-ресурсный потенциал;
- население, крупные города;
- хозяйство района, его специализация и крупнейшие центры производства;
- региональные различия внутри района;
- экологические, демографические, социальные и др. проблемы района.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Тема 3. Россия в мире.

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Раздел III. Систематизация и обобщение изученного материала по курсу географии за 9 класса.

Систематизация и обобщение изученного материала по разделам: «Хозяйство России», «Районы России».

Особенности организации учебного процесса

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет обучающимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Программа курса построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Данный курс занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является применение таких методов образования, как репродуктивный, эвристический, частично-поисковый, метод защиты проекта, метод дифференцированного обучения, объяснительно-иллюстративный, метод диалогового обучения.

Основными формами урока являются урок – объяснение нового материала, урок – закрепление, урок – обобщение, урок – зачет, урок – семинар, урок – лекция.

Для оценки достижений учеников используются следующие виды и формы контроля: виды – входной, промежуточный, итоговый мониторинги; текущий контроль; формы – тесты, контрольные работы, практические работы.

Программа курса построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Данный курс занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяет-

ся его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся на конец 9 класса

***В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать:***

- основные географические понятия и термины; различия плана глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентироваться на местности проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Список литературы для учителя:

1. Горбанев В.А. Экономическая география России и стран СНГ. – М.: Новая школа, 1996.
2. Родионова И.А. Экономическая география России. –М.: Московский лицей, 2001.
3. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Контрольные и проверочные работы по географии 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2002.
4. Новых Л.Л. Сборник задач по географии. – Белгород: БелГУ, 2004.
5. Рогачев С.В. Развивающие задачи на уроках географии: 8-9 классы. – М.: Чистые пруды, 2006.
6. Хейфец Б.Л. Сборник интеллектуальных игр. – М.: 2002.

Список литературы для учащихся:

1. Большой Российский энциклопедический словарь. - М.; БРЭ, 2009.
2. Перцик Е.Н. География городов. – М.: Высшая школа, 1991.
3. Польский С.А. География населения. - Минск: Университетское, 1987.
4. К.П. Сергеева. За страницами учебника географии. Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2002.
5. Энциклопедия: Физическая и экономическая география России. – М.: Аванта-Плюс, 2000.
6. Справочник школьника по географии. – М.: Слово, 1996.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://geo.1september.ru/>
2. [http:// nauka. relis.ru/](http://nauka.relis.ru/)
3. [http:// www. perelpis 2002.ru](http://www.perelpis2002.ru)
4. [http:// russia. rin.ru](http://russia.rin.ru)
5. [http:// www.national - geographic. ru/ngm/200802/](http://www.national-geographic.ru/ngm/200802/)
6. [http://wgeo. ru/](http://wgeo.ru/)
7. [http:// www. vokrugsveta.ru/](http://www.vokrugsveta.ru/)
8. <http://geo.1september.ru>. Газета «География»
9. [http://www.geoman. ru](http://www.geoman.ru). Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
10. [http://geo.tur.narod. ru](http://geo.tur.narod.ru). Геотур: география стран и континентов
11. <http://geo.www.encyclopedia.ru>. Самая большая энциклопедия по любой стране мира
12. [http://geo. www.gro.ru](http://geo.www.gro.ru). География. Планета Земля
13. [http://geo. www.geoport.ru](http://geo.www.geoport.ru). Страноведческий портал
14. [http://geo. www.geosite.com.ru](http://geo.www.geosite.com.ru). GeoSite – все о географии
15. <http://www.vokrugsveta.ru>. Журнал «Вокруг света»
16. [http:// www.geoclub.ru](http://www.geoclub.ru). Журнал «ГЕО»
17. <http://nauka.relis.ru>. Журнал «Наука и жизнь»

Календарно – тематическое планирование. 9 класс. 2016/2017 уч. год

№ п/п.	Раздел, темы	Кол-во часов	9А	9В	Примечание
	Раздел 1. Хозяйство России.	24 час			
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.				
1.	1. Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.	3 час.			
2.	2. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.				
3.	3. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Входной мониторинг предметных компетенций, обучающихся по курсу «География России» - «Природа и население» 8 класс».				+
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	20 час			
4.	1. Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.	4 часа			
5.	2. Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства.				
6.	3. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства. Практическая работа по теме «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт».				
7.	4. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.				
8.	5. Лесной комплекс , его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.	1 час			
9.	6. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положе-	3 часа			

	ния России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.				
10.	7. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов. Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ – современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Практическая работа по теме «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)».				
11.	8. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России.				
12.	9. Металлургический комплекс , его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения.	2 часа			
13.	10. Современная география черной и цветной металлургии. Практическая работа по теме «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».				
14.	11. Машиностроительный комплекс , его значение в хозяйственной жизни страны. Машиностроение – «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами – поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами.	2 часа			
15.	12. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны. Практическая работа по теме «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса».				
16.	13. Химическая промышленность . Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры. Практическая работа по теме «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».	1 час			
17.	14. Транспортный комплекс , его значение.	2 часа			

	Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.				
18.	15. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса. Практическая работа по теме «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)».				
19.	16. Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.	1 час			
20.	17. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.	1 час			
21.	18. Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.	1 час			
22.	19. Практическая работа по теме «Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий».				
23.	20. Практическая работа по теме «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество».				
24.	21. Промежуточный мониторинг предметных компетенций, обучающихся по разделу «Хозяйство России».				+
	Раздел 2. Районы России.	44 часа			
	Тема 1. Европейская часть России.	25 час.			
25.	1. Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.	2 часа			
26.	3. Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства, его изменение в различные периоды.	6 час.			
27.	4. Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район – «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные про-				

	мысли.				
28.	5. Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.				
29.	6. Москва – столица России. Столичные функции. Москва – центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация. Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.				
30.	7. Центрально Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.				
31.	8. Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение. Практическая работа по теме «Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).	3 часа			
32.	9. Северо - Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.	3 часа			
33.	10. Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование				
34.	11. Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.				
35.	12. Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской куль-	3 часа			

	туре и истории. Поморы.				
36.	13. Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.				
37.	14. Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.				
38.	15. Поволжье . Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Практическая работа по теме «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем».	3 часа			
39.	16. Этническая и культурная неоднородность района.				
40.	17. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития. Практическая работа по теме «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.				
41.	18. Северный Кавказ (Европейский Юг) . Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.	4 часа			
42.	19. Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района.				
43.	20. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны. Практическая работа по теме «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.				
44.	21. Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреа-				

	ционное значение морей. Новороссийск – крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент – самый древний из городов России.				
45.	22. Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности.	3 часа			
46.	23. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.				
47.	24. Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.				
48.	25. Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.	1 час.			
	Тема 2. Азиатская часть России.	15час			
49.	1. Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.	4 часа			
50.	2. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.				
51.	3. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.				
52.	4. Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».				
53.	5. Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.				
54.	6. Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.	2 часа			
55.	7. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.				
56.	8. Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.	3 часа			

57.	9. Байкал – жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.				
58.	10. Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.				
59.	11. Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.	4 часа			
60.	12. Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.				
61.	13. Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.				
62.	14. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района. 15. Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России. Тест по теме «Азиатская часть России».				
63.	16. Обобщение знаний по разделу «Районы России». Итоговый тест по разделу «Районы России».	1 час			
64.	Итоговый мониторинг предметных компетенций, обучающихся по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».				+
	Тема 3. Россия в мире.	2 час			
65.	1. Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.				
66.	2. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. 3. Россия и сопредельные страны.				
67.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Хозяйство России».				
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Районы России».				

Сводная таблица

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Всего уроков	18	14	22	14	68
Практические работы	6	3	3	0	12

Тесты	0	0	0	2	2
Мониторинги	1	1	0	1	3