

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 97»

Рассмотрено на заседании мето-
дического объединения
учителей политехнического цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
Руководитель МО
_____/Решикова Е.А. /

Согласовано на заседании
научно-методического
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
Руководитель НМС
_____/ Евсева Т.А./

Утверждаю:
Директор школы
_____/С.Е.Иванцов/
Приказ № 186
от «31» августа 2016 г.
на основании решения педаго-
гического совета.
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

Рабочая программа

**по учебному «Технология»
(Обслуживающий труд)
для 7 – 8 классов
на 140 часов**

составлена на основании примерной программы основного общего образования по техноло-
гии и программы для общеобразовательных учреждений по технологии для 5-9 классов, под
ред. В.Д. Симоненко

Составитель:
Железнякова Оксана Евгеньевна,
учитель технологии,
первая квалификационная
категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в связи с изменениями, внесенными в авторскую программу и особенностями организации учебного процесса.

Она составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования на основании примерной программы основного общего образования по технологии и программы для общеобразовательных учреждений по технологии для 5-9 классов, под ред. В.Д. Симоненко. (Технология: программы начального и основного общего образования. М.: Вентана-Граф, 2012 г.).

Настоящая программа составлена на 140 часов в соответствии с БУП – 2004 и учебным планом школы, рассчитана на 2 года обучения и является программой базового уровня обучения.

При изучении «Технологии» в основной школе формируется технико-технологическая грамотность учащихся, они овладевают общетрудовыми знаниями и навыками, приобретают умения в прикладной творческой деятельности: формируются основы профессионального самоопределения.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачами курса являются:

- обучение прикладной творческой деятельности;
- обучение различными видами прикладного творчества;
- развитие интереса к творчеству народа Кузбасса;
- развитие индивидуального художественного творчества и эстетического вкуса;
- воспитание положительного отношения к культуре народа, неповторимости и красоте рукоделия;

- воспитание понимания оценки и самооценки способностей к различным видам профессионального труда;

- привитие интереса к традициям и культуре народов Кузбасса.

Учебно-методический комплект:

1. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс. под ред. В.Д. Симоненко. Вентана-Граф, 2012 г.
2. Технология: 8 класс / Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электров и др. / под ред. В.Д. Симоненко. Вентана – Граф, 2012 г.

Данный УМК обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии.

Тематический план
7 класс
(2 часа в неделю. Всего 70 часов.)

№ п/п	Разделы программы	Количество учебных часов		Примечание
		Авторской программе	В рабочей программе	
I	Вводное занятие	2	2	
II	Кулинария	14	14	
III	Рукоделие	6	6	
IV	Элементы материаловедения	2	2	
V	Элементы машиноведения. Работа на швейной машине.	4	4	
VI	Проектирование и изготовление плечевого изделия на основе чертежа ночной сорочки	28	28	
VII	Уход за одеждой. Ремонт одежды	4	4	
VIII	Технология ведения дома	4	4	
IX	Электротехнические работы	2	2	
X	Гигиена девушки. Косметика.	4	4	
	Итого, включая выполнение проекта	70	70	

8 класс

№ п/п	Название темы рабочей программы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Примечания
I	Кулинария		12	
II	Элементы домашней экономики	6	8	
III	Художественная обработка материалов	12	30	
IV	Профессиональное самоопределение		6	
V	Информационные технологии	10	4	
VI	Черчение и графика		4	
VII	Электротехника		2	
VIII	Экскурсии		4	
	Проект	6	-	в рамках разделов
	ИТОГО	34	70	

В рабочую программу «Технология» входит ряд блоков-модулей: культура дома; кулинария; элементы машиноведения; технология обработки тканей; рукоделие; художественная обработка материалов; основы проектирования; профессиональное самоопределение. В содержании всех блоков-модулей учтен обязательный минимум для основной школы по направлению «Технология. Обслуживающий труд». В программе обеспечивается преемственная связь в содержании учебного материала всех блоков, реализация развивающей и воспитывающей функций учебного предмета «Технология».

«Кулинария»

Подраздел «Кулинария» включает в себя ознакомление с производством экологически чистых продуктов, санитарно-гигиеническими требованиями и безопасными приемами труда при кулинарной обработке пищевых продуктов, кулинарного использования, блюдами национальной кухни и др., с этикетом. При изучении учащиеся знакомятся с блюдами и традициями сибирской кухни.

«Основы материаловедения»

Ознакомление с химическими волокнами, свойствами тканей, зависящих от состава применяемого волокна.

«Основы машиноведения»

Обучающиеся знакомятся с различными видами бытовых и промышленных машин, приспособлениями, применяемыми на них, устройством рабочих инструментов, режимами влажно-тепловой обработки, наладки, устранение простейших неисправностей, основами проектирования и изготовления одежды, рукоделием; уходом за одеждой и ремонтом одежды. Отрабатывается техника выполнения швов, совершенствуются навыки работы на швейной машине.

«Художественная обработка материалов»

При изучении учащиеся знакомятся с возрождающимися видами народно-прикладного творчества: вышивкой бисером, вязанием спицами, лоскутной пластикой, видами пэчворка. Знакомятся с традиционными видами декоративно-прикладного творчества и народными промыслами, ремеслами русского, шорского и других народов Сибири;

Ознакомление с «Законами» гармоничного сочетания цветов. Формируются навыки изготовления цветов из шелковых лент, грелки на чайник, детских пинеток, аппликации, куклы-оберега.

«Элементы домашней экономики»

Даются первоначальные понятия об экономике в семье, обществе, о правилах ведения домашнего хозяйства, составления семейного бюджета.

Основными методами подраздела являются беседы, деловые игры, тренинги, практические и исследовательские работы, домашние задания.

«Проектирование изготовление одежды»

Ознакомление с построением чертежа плечевого изделия, с технологией обработки ночной сорочки. Обучающимся важно усвоить, что эстетические и конструктивные показатели одежды по силуэту должны соответствовать современному художественному стилю оформления одежды и законам зрительного восприятия. Наряду с эстетическими требованиями к швейным изделиям обучающиеся должны научиться реализовывать и эксплуатационные требования: комфортность, прочность, гигиенические и экономические показатели. Девочек необходимо знакомить с русским национальным костюмом, направлениями современной моды, с современными материалами швейной промышленности (неткаными, клеевыми, прокладочными, утепляющими), нитками, фурнитурой.

«Интерьер жилого дома»

Учащиеся знакомятся с интерьером столовой, жилой комнаты, с ролью комнатных растений и способами их размещения в интерьере.

Этот раздел даёт возможность углубить знания и закрепить умения из подразделов «Рукоделие», «Проектирование и изготовление одежды» и «Основы материаловедения».

«Рукоделие»

При изучении учащиеся знакомятся с возрождающимся видом народно-прикладного творчества: вязанием крючком. Ознакомление с вязанием крючком, видами петель, условными обозначениями петель. Отрабатывается техника выполнения образцов вязания полотна и вязания по кругу.

«Гигиена девочки»

Девочки получают информацию об уходе за волосами, ногтями, учатся со вкусом выполнять современный дневной и вечерний макияж.

«Уход за одеждой, ремонт одежды»

Учащиеся знакомятся с правилами ухода за одеждой, технологией пришиванием пуговиц.

«Информационные технологии»

Даются сведения об истории предпринимательства в России. Учащиеся узнают какими качествами должен обладать предприниматель. Знакомятся с уставом и учредительным договором, основными сферами предпринимательской деятельности.

При изучении учащиеся знакомятся со сферами и отраслями современного производства, с понятиями о профессии, специальности и квалификации работника. Роль профессии в жизни человека. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов. Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

«Экскурсии»

Не менее интересным способом изучения учебного материала национально-регионального компонента образовательной области «Технология» являются уроки-экскурсии в музеи города, в районы старинной постройки, в библиотеку, во время которых проводятся практические работы – зарисовки, фотографирование, видеосъёмки по теме занятий. Такие уроки-экскурсии вносят разнообразие в учебную деятельность и оказывают положительное влияние на эмоциональное отношение учащихся к культуре других народов.

«Проект» обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности учащихся. Способствует осуществлению логической связи между приобретёнными знаниями и их применением и решению практических задач. Учащиеся знакомятся с основами выбора и вида будущего объекта труда; знакомятся с основами дизайнерского и документального оформления; учатся проводить экономическую оценку проекта и технологий.

Проекты выступают как итоговые творческие задания, по которым учитель может произвести обобщённую оценку знаний и умений, усвоенных на протяжении годичного курса.

Отличительной особенностью по сравнению с примерной программой является введение в программу регионального компонента.

Особенностью организации учебного процесса.

В основе содержания учебного предмета «Технологии» лежит блочно-модульный принцип и вариативный интегрированный подход. Всё содержание составляется из логически законченных элементов-блоков, скомпонованных из модулей.

Изучение технологии предполагает не только подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, но и понимание значения Жизни как наивысшей ценности, осознание себя в окружающем мире. В связи с этим личностно-образовательная среда должна включать в себя несколько важных компонентов:

- психологический комфорт; создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, успеха, когда учащиеся принимают активное участие в создании предметов декоративного творчества, решения проблемных ситуаций, что повышает их интерес к предмету, мотивацию и познавательную активность;
- разнообразие видов учебной деятельности, что позволяет сделать урок живым, динамичным.

Кроме того, необходимо учитывать психологические особенности учащихся (память, внимание), их подготовку по математике, изобразительному искусству, биологии. Названные компоненты личностно-образовательной среды реализуются на основе собственного

педагогического опыта и применения элементов передовых педагогических технологий (КСО, личностно-ориентированного обучения, технологии проектов), а также применение таких методов обучения как: объяснительно-иллюстративный, проектный, проблемный.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может быть представлен в конце года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости). При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Девочки учатся соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов. Обучающиеся также знакомятся в ходе обучения с национальными традициями и особенностями культуры, быта и костюма народов России и Кемеровской области, что играет важную роль в духовно-нравственном воспитании учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками. Для практических работ, в соответствии с имеющимися возможностями, выбирается такой объект, процесс или тема проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Основными формами урока являются: коллективная, индивидуальная, групповая.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: собеседование, тесты, выполнение и оформление практических работ.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проек-

та изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

Учащиеся должны знать/понимать:

Кулинария

- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекции;

- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении электрическим током, пищевых отравлениях;

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;

- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни;

- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

- составлять меню завтрака, обеда, ужина;

- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

- заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- соблюдения правил этикета за столом;

- приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;

- выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;

- сервировки стола и оформления приготовленных блюд;

Элементы материаловедения

- основные свойства искусственных волокон и тканей на них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

В результате изучения ***раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов"*** ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения *раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов"* ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения *раздела "Технологии ведения дома"* ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен: знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Творческий проект

- научить выбору и обоснованию проекта; правилам выбора оптимальной технологии изготовления изделия;
- научить разработке рекламы, товарного знака;

Литература для учителя

1. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2014.
2. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003. -208с.
3. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003. -296с.
4. Сборник нормативно-методических материалов по технологии. / Автор-составитель: Сеница Н.В, Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Графф, 2002. – 224с.
5. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2011. – 208с.
6. Технология: этот чудесный батик (конспекты занятий к разделу «Художественная роспись ткани»)/Авт.-сост. А.А.Ярыгина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 78с.
7. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко. /авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2012. – 111с.

8. Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2011. – 156с.

Литература для учащихся

1. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.
2. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002. – 112с.
3. Горячева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 96с.
4. Гусева Н.А. 365 фенечек из бисера. – М.: Айрис-Пресс. 2004. – 208с.
5. Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192с.
6. Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга», 2004. – 151с.
7. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
8. Кискальт Изольда. Солёное тесто. – М.: ЗАО «АСТ-ПРЕСС», 1998. – 143с.
9. Курбатская Н. Фриволите. – М.: Изд-во «Культура и традиции», 2003. – 95с.
10. Лучшие техники для любителей вышивки /Под ред. Анны Скотт; пер. с англ. А.Шевченко – М.: «Альбом», 2006. – 159с.
11. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Первокласная повариха. – М.: ЭКСМО, 2002. – 96с.
12. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО, 2000. – 80с.
13. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. – 110с.
14. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.
15. Молли Годард. Вязаные игрушки. – М.: КОНТЭНТ, 1994. – 79с.
16. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999. – 112с.
17. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

Интернет-ресурсы

Технологии обработки тканей и пищевых продуктов

1. Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.
<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>
2. Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)".
<http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86>
3. План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс.
<http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekra/platok/>
4. Модели и уроки вязания крючком.
<http://www.knitting.east.ru/>
5. Этот кулинарный портал – незаменимый помощник и начинающего, и профессионального кулинара, где и учителя и ученики найдут полезную информацию о многих продуктах, овощах и фруктах, советы начинающим кулинарам, рецепты и статьи о кухнях народов мира. Ежедневные обновления.
<http://kuking.net/>
6. Сайт учителя технологии для девочек. Крайне полезный! Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.

<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

7. Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками.

[http://ad.adriver.ru/cgi-](http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600)

[bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600](http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600)

13 Кулинария. Рецепты, медиатека. Практикум по кулинарии. Материаловедение.

<http://sc1173.narod.ru/tehn-med.html>

8. Пища: минеральные вещества и их значение. Макро- и микроэлементы, их роль в построении костной ткани и важнейших обменных процессах организма.

http://www.water.ru/bz/digest/min_subst.shtml

Декоративно-прикладное искусство

1. Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Статья Ж.А. Мугаловой на страницах "Педагогического вестника".

http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/

Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

2. Изучение техники филейного вязания. Общие сведения о методе. Технология изготовления – этапы. Методика обучения. Примеры (обучение технике вязания на основе метода проектов). Фотоальбом.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project170/>

3. Приемы, техника, описание узоров плетения из бисера.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

4. Обучение детей традиционной для Поволжья филейно-гипюрной вышивке. Образцы работ, методика обучения, информация о преподавателях и ученицах школы.

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~lada/>

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html

5. Страница посвящена бисеру и работе с ним. Создание украшений и модных вещей. Галереи работ, ссылки на родственные сайты.

<http://ns.cg.ukrtel.net/~wowik/biser.htm>

6. Уроки плетения из бисера. Приемы, техника, описание узоров.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

Сайт для тех, кто любит вышивать. Очень много цветных бесплатных схем, которые можно скачать. <http://www.rukodelie.ru>

7. Игрушки-сувениры. Последовательность выполнения игрушки, эскиз игрушки, чертежи деталей.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/

8. Кружевные платочки. План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс.

<http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/platok/>

9. Макраме. Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

10. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Дата проведения			Мониторинг	Примечание
		7 «А»	7 «Б»	7 «В»		
I. Вводный урок-2 часа						
1.1-1.2	Вводный урок. Загрязнение окружающей среды. Производство экологически чистых продуктов					
II. Кулинария -14 часов						
2.1-2.2	Входной контроль по курсу технологии 6 класса Физиология питания. Кисломолочные продукты и блюда из них. Практическая работа: «Приготовление сырников со сметаной»				Уровень сформированности предметной компетенции по курсу 6 класса.	
2.3-2.4	Блюда из варёного мяса. <i>Практическая работа:</i> «Приготовление мясного салата»					
2.5-2.6	Блюда из жареного мяса: <i>Практическая работа:</i> «Приготовление мяса, жаренного в сметане»					
2.7-2.8	Состав пресного теста. <i>Практическая работа:</i> «Приготовление вареников с картошкой»					
2.9-2.10	Пищевая ценность фруктов и ягод. <i>Практическая работа:</i> «Приготовление фруктового супа-пюре»					
2.11-2.12	Сервировка стола «Сибирские пельмени» <i>Практическая работа:</i> «Сервировка стола. Подача пельменей к столу»					
2.13-2.14	Заготовка продуктов. <i>Практическая работа:</i> «Приготовление повидла из яблок»					
III. Рукоделие. Вязание крючком – 6 часов						
3.1-3.2	Изделия, связанные крючком, в современной моде. Основные виды петель. <i>Практическая работа:</i> «Освоение приемов вязания крючком»					
3.3-3.4	Инструменты и материалы для вязания крючком. Технология выполнения столбика с одним накидом. Условные обозначения. <i>Практическая работа:</i> «Изготовление образцов ажурных узоров»					
3.5-3.6	Раппорт узора и его запись. Вязание по кругу. <i>Практическая работа:</i> «Выполнение плотного вязания по кругу»					
IV. Элементы материаловедения – 2 часа						
4.1-4.2	Производство и свойства химических волокон.					

	<i>Практическая работа:</i> «Сравнение свойств синтетических и искусственных волокон»					
V. Элементы машиноведения. Работа на швейной машине – 4 часа						
5.1-5.2	Швейная машина с электрическим приводом. Устройство челнока. Строчка «Зигзаг» <i>Практическая работа:</i> «Выполнение строчки «зигзаг»					
5.3-5.4	Приёмы закрепления строчки обратным ходом швейной машины. <i>Практическая работа:</i> «Закрепление строчки обратным ходом швейной машины»					
VI. Проектирование и изготовление плечевого изделия на основе ночной сорочки - 28 часов						
1. Конструирование ночной сорочки и моделирование плечевого изделия на её основе (8 часов)						
6.1-6.2	Силуэт и стиль в одежде. Снятие мерок. <i>Практическая работа:</i> «Снятие мерок и запись результатов измерений»					
6.3-6.4	Чтение чертежа ночной сорочки. <i>Практическая работа:</i> «Расчёт конструкции ночной сорочки по формулам»					
6.5-6.6	Конструирование плечевого изделия. <i>Практическая работа:</i> «Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4 и в натуральную величину»					
6.7-6.8	Особенности моделирования плечевого изделия. <i>Практическая работа:</i> «Моделирование изделия выбранного фасона»					
2. Технология обработки плечевого изделия (20 часов)						
6.9-6.10	<i>Практическая работа:</i> «Отработка техники выполнения стачных и окантовочных швов на лоскутах ткани»					
6.11-6.12	Контрольный урок по определению уровня усвоения знаний по технологии кулинарии, вязания, элементам машиноведения и материаловедения, конструированию Назначение стачных и краевых швов. Технология раскроя. <i>Практическая работа:</i> «Раскладка выкройки на ткани и раскрой»					<i>Уровень сформированности предметной компетенции по курсу 7 класса. I полугодие</i>
6.13-6.14	Обработка деталей кроя. <i>Практическая работа:</i> «обработка деталей кроя»					
6.15-6.16	Обработка нижнего среза цельнокроеного рукава. <i>Практическая работа:</i> «Обработка нижнего среза рукавов»					
6.17-6.18	Обработка горловины подкройной обтачкой. <i>Практическая работа:</i> «Обработка выреза горловины подкройной обтачкой».					

6.19-6.20	Скалывание и смётывание деталей. <i>Практическая работа:</i> «Скалывание и смётывание деталей кроя»					
6.21-6.22	Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. <i>Практическая работа:</i> «Проведение примерки, исправление дефектов»					
6.23-6.24	Стачивание деталей. <i>Практическая работа:</i> «Стачивание деталей и выполнение влажно-тепловых работ»					
6.25-6.26	Технология обработки низа изделия. <i>Практическая работа:</i> «Обработка низа изделия»					
6.27-6.28	Требования к качеству готового изделия. <i>Практическая работа:</i> «Определение качества готового изделия»					
VII. Уход за одеждой. Ремонт одежды – 4 часа						
7.1-7.2	Уход за бельём. Ремонт одежды. <i>Практическая работа:</i> «Выполнение штопки с применением швейной машины»					
7.3-7.4	Стирка и влажно-тепловая обработка изделий. <i>Практическая работа:</i> «Поднятие петель на трикотажных изделиях»					
VIII. Технология ведения дома - 4 часа						
8.1-8.2	Эстетика и экология жилища. Основные элементы системы энерго- и тепло-снабжения, водопровода и канализации. <i>Практическая работа:</i> «Изготовление сувениров, подарков (панно в технике шерстяной крошки)»					
8.3-8.4	Требования к интерьеру детской и прихожей. <i>Практическая работа:</i> «Выполнение эскиза интерьера детской комнаты или прихожей»					
IX. Электротехнические работы – 2 часа						
9.1-9.2	Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы					
X. Гигиена девушки. Косметика - 4 часа						
10.1-10.2	Косметические материалы. Профессия визажиста. <i>Практическая работа:</i> «Нанесение питательной маски»					
10.3-10.4	Итоговый тест по курсу технологии 7 класса.					Уровень сформированности предметной компетенции по курсу 7 класса

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Название раздела, темы урока	Дата проведения				Мониторинг	Примечание
		8 «А»	8 «Б»	8 «В»			
I. Кулинария - 12 часов							
1.1- 1.2	Первичный инструктаж. Особенности народных национальных праздников Сибири. Обычай.				+		
1.3- 1.4	Входной контроль по курсу 7 класса. Блюда сибирской кухни. Сибирские пельмени. <i>Практическая работа:</i> «Приготовление мясного фарша. Лепка пельменей»				+	Уровень сформированности предметной компетенции по курсу технологии 7 класса	
1.5- 1.6	Виды фаршей для пельменей русских переселенцев Сибири. <i>Практическая работа:</i> «Приготовление пельменей с грибами и картофелем».				+		
1.7- 1.8	Блины и оладьи коренного населения Сибири. <i>Практическая работа:</i> «Приготовление фаршированных блинов с мясом»				+		
1.9- 1.10	Праздничный пасхальный стол шорцев. <i>Практическая работа:</i> «Крашение яиц, приготовление кулича»				+		
1.11- 1.12	Праздничная сервировка стола. Этикет. <i>Практическая работа:</i> «Сервировка стола к празднику»						
II. Элементы домашней экономики - 8 часов							
2.1- 2.2	Водный инструктаж. Домашняя экономика. <i>Практическая работа:</i> «Описать ресурсы вашей семьи»						
2.3- 2.4	Бюджет семьи. Источники доходов. <i>Практическая работа:</i> «Деловая игра «Бюджет семьи»»						
2.5- 2.6	Расходы семьи на товары в нашем городе. <i>Практическая работа:</i> ««Оценить стоимость питания учащегося за неделю»				+		
2.7- 2.8	Менеджмент в семейной экономике. Информационные технологии в домашней экономике.						

	<i>Практическая работа:</i> «Разработать идею для производства товара и рекламу к нему»						
III. Художественная обработка материалов - 30 часов							
1. Лоскутная пластика - 4 ч.							
3.1-3.2	«Законы» гармоничных сочетаний цветов. Применение и изготовление цветов из атласных лент. <i>Практическая работа:</i> «Изготовление цветов из атласной ленты для панно»						
3.3-3.4	Технология изготовления розы и листочка из ленты. <i>Практическая работа:</i> «Изготовление розы и листочков из атласной ленты для панно»						
2. Аппликация - 4 часа							
3.5-3.6	Кузнецкая матрёшка в Сибири. <i>Практическая работа:</i> «Разработка эскиза изделия и его декоративного оформления»					+	
3.7-3.8	Окончательная обработка аппликации кузнецкой сибирской матрёшки <i>Практическая работа:</i> «Выполнение аппликации сибирской матрёшки»					+	
3. Игрушки, сувениры – 2 часа							
3.9-3.10	Кукла - оберег переселенцев Сибири. <i>Практическая работа:</i> «Изготовление куклы - оберега»						
4. Декоративно-прикладное творчество - 10 часов							
3.11-3.12	Контрольный урок по определению уровня усвоения знаний по технологии лоскутной пластики, кулинарии, элементам домашней экономике. Вышивка в шорском национальном костюме. <i>Практическая работа:</i> «Зарисовка орнаментов вышивок шорских костюмов»					+	Уровень сформированности предметной компетенции по курсу технологии 8 класса. I полугодие
3.13-3.14	Элементы оформления национальных костюмов народов Кемеровской области. <i>Практическая работа:</i> «Составление орнамента национального шорского костюма»					+	
3.15-3.16	Вышивка и изделия из бисера, как один из видов шорского искусства. <i>Практическая работа:</i> «Выполнение образца вышивки»					+	
3.17-3.18	Украшения – как дополнение к костюму в национальной одежде коренных жителей края					+	

	<i>Практическая работа:</i> «Выполнение образца изделия»						
3.19- 3.20	Вышивка в убранстве жителей Кузнецка. <i>Практическая работа:</i> «Изготовление салфеток»				+		
5. Вязание на спицах – 10 часов							
3.21- 3.22	История старинного вязания на спицах. Основы вязания. <i>Практическая работа:</i> «Изготовление образцов чулочной и платочной вязок»						
3.23- 3.24	<u>Характерные особенности узоров и орнаментов народов Кузбасса</u> <i>Практическая работа:</i> «Изготовление образцов вязок (шахматка, резинка)»				+		
3.25- 3.26	Вывязывание национальных орнаментов. <i>Практическая работа:</i> «Изготовление образцов вязок («каракуль»)				+		
3.27- 3.28	Национальный колорит в одежде коренных народов (шорцев и телеутов) <i>Практическая работа:</i> «Вывязывание орнаментов»				+		
3.29- 3.30	Ассортимент изделий, выполненных в технике вязания на спицах. <i>Практическая работа:</i> «Вязание подошвы и носка пинеток».						
IV. Профессиональное самоопределение – 6 часов							
4.1 - 4.2	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности. Подготовка к профессиональной деятельности. <i>Творческий проект</i> «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»						
4.3- 4.4	Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта. Подбор необходимого материала. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.						
4.5- 4.6	Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. Подготовка к защите проекта. Презентация проектов						
V. Информационные технологии – 4 часа							
5.1- 5.2	Предпринимательство: сущность, цели, задачи. Определение возможностей ПЭВМ в работе предприятий города. Принципы и формы предпринимательства. <i>Практическая работа:</i> «Оценка потенциала предпринимателя»						
5.3-	Основные документы деятельности предпринимателя. Технология созда-						

5.4	ния предприятия. Использование электронных таблиц. <i>Практическая работа:</i> «Устав и учредительный договор и их разработка, печать деловых писем»						
VI. Черчение и графика – 4 часа							
6.1- 6.2	Основные технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, стандартизация. <i>Практическая работа:</i> «Разработка учебной технологической карты»						
6.3- 6.4	Понятия: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема. <i>Практическая работа:</i> «Создание эскиза, чертежа объекта»						
VII. Электротехника – 2 часа							
7.1- 7.2	Электрический ток и его использование. Правила безопасности при работе с электроприборами. <i>Практическая работа:</i> «Бытовые электронагревательные приборы»						
VIII. Экскурсия + итоговый тест - 4 часа							
8.1- 8.2	Итоговый тест по курсу 8 класса.					<i>Уровень сформированности предметной компетенции по курсу технологии 8 класса</i>	
8.3- 8.4	Экскурсия в краеведческий музей и музей изобразительных искусств. Быт коренного населения Кузбасса (шорцев).						
ИТОГО: 70 часов							